**Конспект занятия по развитию зрительного восприятия**

**в средней тифлогруппе**

**«В гостях у Тризора»**

*Задачи:*

* Упражнять детей отбирать изображения предметов заданной величины из группы изображений
* Упражнять в выкладывании полосок по длине.
* Развивать цветовосприятие, закрепить знание основных цветов спектра, восприятие разной насыщенности одного цвета.
* Развивать мелкую моторику и прослеживающие функции глаз.
* Активизировать и тренировать зрительные функции слежения, различения и фиксации.

*Оборудование и материалы:*

Аудиокассета «Музыка для релаксации», лазерный фонарик, полоски разные по величине (5), настольно-печатная игра «Покормим цыплят», игрушка собака, домик, Три тучки синего цвета но разной насыщенности и капельки к ним, перфокарты с изображением дорожек и точечным изображением домика, цветные ленточки разной длины (по 5), фломастеры, конверт с изображением больших и маленьких мячиков.

### *Ход занятия*

 Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какой красивый конверт у меня в руках. Что на нем изображено? Какие они по величине? Раскройте широко глаза, как будто это большие мячики, а теперь покажите маленькие мячики, большие, маленькие, большие, маленькие. Как можно играть с мячом? Правильно, когда с ним играют - он может подпрыгивать вверх и опускаться вниз, вверх, вниз, вверх, вниз. А еще он может кататься слева на право, с права налево, и обратно.

 В конверте было приглашение от Тризора, который приглашает нас к себе в гости. Вы хотите к нему в гости?

А вы знаете как называется домик где живет собака?

Если *правильно соединить точки,* то можно узнать в каком домике живет Тризор.

 Посмотрите, к домику Тризора ведут две дороги, чем они отличаются? Правильно, одна длинная, другая короткая.

*Как можно узнать какая из них длиннее?*

 У вас на столах лежат ленточки, найдите длинную ленточку, проверьте, правильно ли вы выбрали.

 Наложи длинную ленточку на длинную дорогу, что можно сказать – по длине они одинаковые. Наложи короткую ленточку на короткую дорогу. Что можно сказать про их длину – длина одинаковая. Значит, мы с вами правильно определили длинную и короткую дорогу.

 Дороги бывают прямые и волнистые. Давайте попробуем *нарисовать сначала ровную дорожку, а потом волнистую дорожку.*

 Встаньте и посмотрите, *мячик нам укажет верный путь.* Сначала мы пойдем по дорожке какого цвета? Потом по дорожке какого цвета? Затем по дорожке зеленого цвета и снова по дорожке синего цвета. Запомнили дорогу? Тогда за мной в путь.

 Идем по синей дорожке. Перед нами лес, перешагиваем через пеньки, не поцарапайтесь о сучки. Прыгаем с кочки на кочку через болото, осторожно не промочите ноги.

 Посмотрите, перед нами река, как же нам перебраться? Чтобы ее перейти надо *построить мост, разложив все полоски по порядку, от самой длинной до самой короткой.*

 Мы и перешли речку, а вот и Тризор. Какую помощь оказывает собака людям? А наш Тризор охраняет дом и всех домашних животных и птиц. Посмотрите, кто это рядом с ним? Какого цвета у цыплят перышки?

 Давайте присядем, отдохнем и посмотрим все ли цыплята имеют *одинаковый оттенок перышек?* Посмотрите у этого цыпленка перышки светло желтые, а у этого темно желтые. Покажите еще светло желтого цыпленка, темно желтого.

*Подберите им пару* по оттенку перышек.

 Тризору хочет отпустить *светло желтых цыплят погулять на светло зеленом лужке, а темно желтых на темно зеленом*, но никак у него это не получается. Давайте поможем ему.

 На какого цвета лужок надо выпустить светло желтых цыплят? А темно желтых? Отпустите цыплят погулять, только смотрите чтобы они не заблудились. Какого цвета лужок у темных цыплят.

 Давайте угостим цыплят – *светлым цыплятам мы дадим свело красные тарелочки, а темным - темно красные тарелочки*. Какого цвета тарелочка у этого цыпленка? А у этого?

 Послушайте, что это капает – кап, кап, кап. Дождик начинается, да не простой. Из темно синей тучки капают темно сини капельки? А из светло синей тучки капают капельки какого цвета? *Подберите, из какой тучки какие капельки капают.*

 Ой, какой сильный дождь пошел, и Тризор и цыплята от него спрятались, нам тоже пора возвращаться в группу. Давайте полетим обратно на самолете, заведем мотор и полетели.

 Вам понравилось ваше путешествие, чем мы помогли Тризору? А хотите ли вы еще раз побывать у него в гостях?

*Анализ занятия.*