

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 10» г. Сосногорска

Протокол № 1

От «28» августа 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 10» г. Сосногорска

 Г.В. Харина

«28» августа 20 14 г.



**Положение  
о логопедической группе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде-  
ния «Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее Учреждение).

1.2. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом Учреждения.

1.3. Логопедическая группа может создаваться в Учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.4. Цель организации логопедической группы в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовка детей к успешному обучению в школе.

1.6. Основные задачи логопедической группы в Учреждении:

- до 2-х лет Учреждение предоставляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка, включающее диагностику речевого развития в динамике, консультирование и индивидуальное сопровождение учителя-логопеда;
- с 3-х лет: коррекционно - развивающая работа в логопедической группе;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Организация логопедической работы**

2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется образовательной программой дошкольного Учреждения на основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А.Васильевой, «Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой и программы «Как воспитать здорового ребёнка»

В.Г.Алямовской, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), ЗРР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) с дизартрией, ринолалией;
- алалия, афазия, заикание.

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования в детской поликлинике СЦРБ, ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В логопедическую группу Учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.5 Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

2.5. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), темпо-ритмическими нарушениями (заикание) с 2х-летнего возраста.

2.6. В логопедическую группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 2х-летнего возраста с ринолалией, дизартрией.

2.7. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые не могут быть исправлены в логопедической группе Учреждения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения компенсирующего вида.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития воспитанников.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития воспитанников.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- во 2ой младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК Учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий Учреждением.

### **3. Руководство логопедической группой**

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, желательно первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет заместитель заведующего по воспитательно- методической работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

##### **4.1. Родители (законные представители):**

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

##### **4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:**

- обследует речь детей ясельной, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в Учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения Учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

##### **4.2.2. Воспитатель логопедической группы:**

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует непосредственную образовательную деятельность с детьми согласно образовательной программе дошкольного Учреждения.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

#### 4.2.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

### **5. Документация учителя-логопеда.**

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Протоколы ПМПК.
3. Речевой профиль группы.
4. Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда на учебный год.
5. Рабочая программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР на текущий учебный год.
6. Планы индивидуальных занятий.
7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
8. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
10. Отчет о результатах проведенной работы за год.
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Учреждения.
12. Расписание занятий с детьми, утвержденное заведующим Учреждения.
13. Карта учёта консультаций.
14. План по самообразованию.
15. Журнал первичного осмотра.
16. Протоколы консультационного центра.
17. Паспорт логопедического кабинета.
18. Нормативно – правовые документы.

### **6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.**

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется отдельные помещения, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.