ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующая МБДОУ «Детский сад № 10»

МБДОУ «Детский сад № 10» г. Сосногорска г. Сосногорска

Протокол № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Харина/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**Рабочая программа**

**второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

на 2016 - 2017 учебный год

Программа разработана воспитателями:

Кожуховой Анастасией Александровной

г. Сосногорск, 2016 г.

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Цели, задачи программы**

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста**

**1.4. Планируемые результаты освоения программы** (с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)

**1.4.1. Целевые ориентиры**

**1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня**

**2.2.** **Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 1-2 лет**

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей второй группы раннего возраста (1-2 года)**

**2.5.Формы организации образовательной деятельности**

**2.6. Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)**

**2.7. Годовое тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста**

**2.8. Комплексно-тематический план образовательной работы во второй группе раннего возраста**

**2.9.Тематический годовой план занятий по вариативной части программы**

**Работа с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям. Перспективный план работы с родителями второй группы раннего возраста  на  2015 – 2016 учебный год**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перечень программ, технологий, методических пособий**

**3.2. Особенности организации** **образовательного процесса в группах раннего возраста**

**3.2.1 Особенности организации образовательной среды**

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

# Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ, требований нормативов СанПиН 2.4.1.3049 –13. Также Учебная программа составлена в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И.

**1.1 Цели, задачи программы**

***Цель рабочей программы****:*

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

***Задачи рабочей программы:***

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработана на основе Федеральных государственных требований, примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача  построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей  действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

Для реализации целей и задач нашего детского сада необходимыми будут и такие   принципы построения образовательного процесса как:

*Личностно-деятельностный принцип.* Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

*Принцип вариативности.* Свободная, самостоятельная, творческая успешная  саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать -  это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми.*Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.*Возрастная адекватность*– один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под*совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач  на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской  позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком  деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные  признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная общеобразовательная программа направлена на взаимодействие с семьей,  в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Взаимодействие с семьей является неотъемлемой частью комплексной программы «Сообщество», по которой работает наш детский сад.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо  вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать  и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,6 – 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

**1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей 1-2 года жизни**

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.  
 В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.  
 Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.   
 Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.4.** **Планируемые результаты освоения программы (с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)**

**1.4.1. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь­ного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна­ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен­ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**1.4.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание)

Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста являются ориентирами развития ребенка не только для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, но и для родителей ребенка, не посещающего ДОО. Если рассматривать целевые ориентиры как итоги целостного развития ребёнка, то ошибочно приписывать их только усилиям педагогов по реализации образовательной программы. Очевидно, что нормальное развитие дошкольника не может зависеть только от детского сада, не меньше оно зависит от семьи.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕл**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению образовательных областей для детей 1,6-2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*** | | |
| 1 | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |  |
| 2 | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна.** |
| 3 | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | **Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно - полезный труд.** |
| 4 | **Формирование основ безопасности.** | **Безопасное поведение в природе.**  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира) |
|  | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
|  | **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего мира**. **Сенсорное развитие.** Развитие познавательно-исследовательской деятельности  **Проектная деятельность. Дидактические игры.** |
|  | **Приобщение к социокультурным ценностям** | Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; развитие личностных и интеллектуальных качеств; |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**. | **Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.**  **Ориентировка во времени.** Формирование сенсорных, элементарных математических представлений |
|  | **Ознакомление с миром природы**. | Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; формирование целостной картины мира. Сезонные наблюдения**.** |
|  | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | |
|  | **Развитие речи.** | **Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи.**  **Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте.** Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
|  | **Приобщение к художественной литературе.** | Формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
|  | ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*** | |
|  | **Приобщение к искусству.** |  |
|  | **Изобразительная деятельность.** | **Предметное рисование. Художественный труд: работа с природным материалом.** Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
|  | **Конструктивно - модельная деятельность.** | **Конструирование из строительного материала.**  **Конструирование из деталей конструкторов.** |
|  | **Музыкальная деятельность.** | **Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально - ритмические движения.**  **Музыкально - игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.** Развитие  музыкально - ритмической деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие физических,  личностных и  интеллектуальных качеств |
|  | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
|  | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
|  | **Физическая культура** | Развитие основных движений детей; воспитание физических и личностных качеств  Подвижные игры, спортивные игры |

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,6 – 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **«Физическое развитие»** | Двигательная,  Коммуникативная,  Игровая | Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы.  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмика, ритмопластика.  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.  Игры-имитации, хороводные игры.  Народные подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| **«Социально-**  **Коммуникативная** | Коммуникативная,  Игровая,  Трудовая,  Познавательная, | Самообслуживание.  Хозяйственно-бытовой труд:  \*помощь в уборке группы,  \*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  Труд в природе:  \*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;  \*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;  \*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;  \*работа на летнем участке –полив растений.  Ручной труд(поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):  \*изготовление атрибутов для игры, \*предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др. |
| **«Познавательное**  **Развитие»** | Познавательная,  Игровая,  Коммуникативная, | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами.  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.  Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.  Оформление уголка природы.  Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)  Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательная,  Продуктивная | Свободное общение на разные темы.  Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,  рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок.  Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др.  Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  Восприятие литературных произведений с последующими:  \*свободным общением на  тему литературного произведения,  \*решением проблемных ситуаций,  \*дидактическими играми по литературному произведению,  \*художественно-речевой деятельностью,  \*игрой-фантазией,  \*рассматриванием иллюстраций художников,  придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  \*просмотром мультфильмов,  \*созданием этюдов, сценариев для театрализации,  \*театрализованными играми, |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная,  Игровая,  Коммуникативная, | Рисование (гуашь, акварель, мелки);  лепка (глина, пластилин, пластика);  аппликация(бумага, ткань, природные материалы)  \*по замыслу,  \*на заданную тему.  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.  Разнообразная интегративная деятельность:  \*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |

**2.5 Формы организации образовательной деятельности**

***Образовательная область «Физическая культура»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **ранний возраст** | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | |
| -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника | Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание | Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры  Самостоятельная двигательная активность детей | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | | |
| -совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд; - учить безбоязненному вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка  «Гимнастика пробуждения» Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | |
| -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительности движений. | Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения» | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** | | | | |
| - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы.  Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | | |
| **-**закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур,  обучение навыкам точечного самомассажа. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | **-**закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация |

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

* **Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные  
  и нравственные ценности**
* **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
  и сверстниками**
* **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**
* **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**
* **Формирование готовности к совместной деятельности**
* **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности  
  к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации**
* **Формирование позитивных установок к различным видам труда  
   и творчества**

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** **(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **вторая группа раннего возраста** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;  - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). | Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| - формировать представление о человеке:  его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; - формировать представления о деятельности близких ребенку людей:  ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед; - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку;  - дать представление о родном городе. | Игры-занятия,  игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники, | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения,  Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,  игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,  труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  дни открытых дверей проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,  игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,  труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  дни открытых дверей проектная деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| - расширять круг наблюдений за трудом взрослых; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,   рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,  труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  дни открытых дверей проектная деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими  - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры | - развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей - тематические недели |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Вторая группа раннего возраста** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ | Наблюдения на прогулке Развивающие игры | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе) | Мини-занятия Игровые  занятия    Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно - отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротеке | Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. | Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова | Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание  Объяснение | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| -Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные  игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей |
| ***Ознакомление с природой*** | | | | |
| - Ознакомление с доступными явлениями природы. -Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. -Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) -Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. -Воспитание бережного отношения к растениям и животным. -Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные  игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования  Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке |  |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

* Владение речью как средством общения
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной,  грамматически правильной диалогической   
  и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности  
  как предпосылки обучения грамоте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **В ходе режимных моментов** | **В организованной детской деятельности** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ***Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| -развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. | -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» -беседа |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| -развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. | -дидактические игры -продуктивная  деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -словотворчество | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -бесед |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| -упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса | -обучение, объяснение, повторение -дидактические игры -имитационные упражнения | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -беседа |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| -совершенствование грамматической структуры речи -формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз | -дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание -продуктивная  деятельность | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -беседа |
| ***Связная речь*** | | | | |
| -формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы | -показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -беседа |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление  детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | Занятия с использованием наглядности: - чтение; -  рассказывание,  - заучивание наизусть   Занятия без использования наглядности: - чтение; -  рассказывание,  - заучивание наизусть  Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация.  Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного театра.  Дидактические игры. | Консультации, рекомендации по чтению. **Участие**: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе |

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

* **Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия  
  и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы**
* **Становление эстетического отношения к окружающему миру**
* **Формирование элементарных представлений о видах искусства**
* **Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора**
* **Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений**
* **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной  
  и др.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** **(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| ***Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа*** | | | | |
| ***Музыкальная деятельность : Слушание*** | | | | |
| -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание -развитие умения различать звуки по высоте | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время  прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих  картинок, иллюстраций |
| ***Пение*** | | | | |
| -развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| **-**развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы -совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)*** | | | | |
| - формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками Рисование: - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы Лепка: - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет | Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка | Работа в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу   Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс |
| ***Продуктивная деятельность. Развитие детского творчества*** | | | | |
| - вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание  детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями | Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке | Использование различных естественно возникающих ситуации Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка | Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| - рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками | Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами | Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей |

**2.6. Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе: "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования" представлены целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Но для оценки индивидуального развития ребенка может проводится педагогическая диагностика с целью повышения эффективности планирования воспитателями образовательной деятельности. Для решения задач  психологического сопровождения,с согласия родителей воспитанника, может проводиться психологическая диагностика.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год  (сентябрь - май) в дошкольных группах и один раз в год (май) в 1 младшей группе  — периодичность установлена дошкольным учреждением. Мониторинг промежуточных результатов  осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе  для каждой возрастной группы. Результаты мониторинга отражаются в таблице.

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Мониторинг детского развития

Уровни развития интегративных качеств

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Критерии оценки каждого интегративного качества, параметры оценки и таблицы для фиксации результатов педагогического обследования представлены в методических пособиях:

* «Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
* «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (подготовительная группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов.

Педагог МБДОУ исследует интеллектуальные и личностные качества детей путём наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Педагогическое обследование детей проводится с помощью следующих диагностических методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Название диагностических методик | Форма |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлени, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева;  «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик; | Наблюдение, словесная инструкция, диагностическая беседа, показ и игровые ситуации, критериальноориентированная методика нетестового типа |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Наблюдение, экспертная оценка, определение уровня развития, сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину);  «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская | Диагностическая беседа, критериальноориентирован ная методика нетестового типа |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Наблюдение, экспертная оценка, определение уровня развития, сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) | Диагностическая беседа, критериальноориентирован ная методика нетестового типа |

*Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:*

1) 1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества, навыки, качества не сформированы, эмоциональные реакции не выражены, самостоятельные действия отсутствуют, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её.

2 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

3 балла – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает самостоятельно; проявляет инициативу, любознательность

Итоговый показатель развития данного интегративного качества по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках критериев интегративного качества: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество критериев, результат округляется до десятых долей.

2) Значение итогового показателя развития интегративного качества:

**больше 2,2 баллов** – развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме; **от 1,3 до 2,1 баллов** – в развитии личности ребёнка имеются проблемы;

**менее 1,2 баллов** – выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту.

Выделенные параметры оценки интегративных качеств личности ребёнка общеприняты в психолого-педагогических исследованиях, получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Система мониторинга образовательного процесса **(**уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**)**  разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования групп.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Мониторинг образовательного процесса

( уровни овладения необходимыми навыками

и умениями по образовательным областям)

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогическими работниками, ведущими совместную образовательную деятельность с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Система мониторинга образовательного процесса **(**уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**)**  разработана на основе:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева

Система мониторинга для детей содержит следующие образовательные области, включающие направления развития и образования детей:

* «Физическое развитие» (культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, мелкая моторика, общая моторика, здоровье)
* «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим, игровая деятельность, хозяйственно-бытовой труд)
* «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, формирование мышления, обучение грамоте, конструирование, сенсорное воспитание)
* «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие, театрализованная деятельность, рисование, лепка, аппликация)
* «Речевое развитие» (развитие речи, фонематический слух, импрессивная речь, экспрессивная речь, ознакомление с художественной литературой)

Критерии оценки каждой образовательной области, соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Учителя-дефектологи МБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы, образовательная область | Название диагностических методик |
| Социальное развитие и ознакомление с окружающим (образовательная область «Познавательное развитие») | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| Развитие сенсорного восприятия (образовательная область «Познавательное развитие») | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик  «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| Формирование мышления (образовательная область «Познавательное развитие») | «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева  «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| Обучение игре и театрализованная деятельность (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| Развитие речи  (образовательная область «Речевое развитие») | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| Математика  (образовательная область «Познавательное развитие») | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| Подготовка к обучению грамоте и развитие ручной моторики (образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие») | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева  «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |

*Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями* по образовательным областям:

1) 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её; ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

2 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Итоговый показатель уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по данной образовательной области является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках критериев интегративного качества: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество критериев, результат округляется до десятых долей.

2) Значение итогового показателя освоения ребёнком данной образовательной области:

**Больше 2,2 баллов** – развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме;

**от 1,3 до 2,1 баллов** – в развитии личности ребёнка имеются проблемы;

**менее 1, 2 баллов** – выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту.

Выделенные параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях, получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур. Критерии образовательной области соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате мониторинговых исследований заполняется итоговая таблица **«*Мониторинг образовательного процесса».***

**2.7. Годовое тематическое планирование**

**для детей второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Содержание** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | **«Я и другие люди»** | Уточнить знания и представления детей о себе, о круге близких людей, их именах, способствовать усвоению данных знаний | Cпортивное развлечение «Мячики» | |
| **2 неделя** | **«Я и другие люди»** |
| **3 неделя** | **«Наши игрушки»** | Уточнить знания и представления детей об игрушках, их названиях; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки» | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных.  Тематическое мероприятие «Знакомство с новой игрушкой» | |
| **4 неделя** | **«Наши игрушки»** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **«Овощи»** | Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи», способствовать формированию понятия «овощи» | Ждем гостей «Осеннее ассорти» | |
| **2 неделя** | **«Фрукты, ягоды»** | Познакомить детей и способствовать усвоению обобщающих понятий «фрукты», «овощи» | Мероприятие в группе с использованием фланелеграфа «Овощная – фруктовая лавка» | |
| **3 неделя** | **«Осень»** | Познакомить детей с элементарными приметами осени (листопад, дождь, похолодания и т.д.), расширяя представления о сезонной одежде людей | Музыкальный осенний праздник «Урожай» | |
| **4 неделя** | **«Одежда»** | Познакомить детей с некоторыми видами одежды (куртка, шуба, пальто, платье, штаны, колготки, носки ), способствовать усвоению обобщающего понятия «одежда» | Инсценирование потешек об одежде | |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **«Овощи – фрукты. Труд людей»** | Способствовать усвоению обобщенных понятий «овощи», «фрукты». Способствовать правильному формированию у ребенка отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни | Театрализованная деятельность с применением кукол бибабо к показу р.н.с. «Репка» | |
| **2 неделя** | **«Деревья»** | Уточнить и расширить представления детей о некоторых видах деревьев (береза, рябина), способствовать усвоению понятия «деревья» | Музыкально – танцевальное развлечение «Ветерок и деревья» | |
| **3 неделя** | **«Домашние птицы»** | Познакомить детей с некоторыми видами домашних птиц (курица, петух, гусь, цыплёнок), способствовать усвоению обобщающего понятия «Домашние птицы» | Просмотр мультфильма «Два веселых гуся» | |
| **4 неделя** | **«Зимующие птицы»** | Познакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц (снегирь, воробей, ворона, сорока, голуби, их окраска и отличительные особенности), способствовать усвоению обобщающего понятия «Зимующие птицы» | Сооружение кормушек и вывешивание на групповом участке | |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **«Домашние животные»** | Уточнить  и расширить знания детей о некоторых видах домашних животных (корова, собака, кошка, коза, лошадь, свинья), их внешний вид, питание. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие «**домашние животные».** | Групповой альбом «Мой домашний питомец» (совместное фото с домашними питомцами) | |
| **2 неделя** | **«Дикие животные»** | Уточнить  и расширить знания детей о некоторых диких животных (заяц, волк, лиса, медведь), их внешний вид, питание, способ передвижения. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие «**дикие животные».** | Театрализованная деятельность – показ сказки «Теремок» | |
| **3 неделя** | **«Новый год. Сказки»** | Познакомить детей с некоторыми особенностями празднования нового года, обычаями, традициями. Продолжать знакомить детей с миром сказок, учить воспринимать художественное произведение, отвечать на вопросы | Новогодний музыкальный праздник  Знакомство с новыми игрушками «Зайка» | |
| **4 неделя** | **«Новый год. Сказки»** | Показ настольного театра «В гости к ёлке» | |
| **Январь**  **2 неделя** | **«Посуда»** | Познакомить детей с некоторыми видами посуды (чашка, чайник, тарелка, ложка) | Инсценирование «Накроем стол в день рождения куклы Кати» | |
| **3 неделя** | **«Мебель»** | Способствовать расширению представлений детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, диван, кровать), познакомить с обобщающим понятием «мебель» | Обыгрывание постройки «Мебель для медвежат » на тему русской народной сказки «Три медведя» | |
| **4 неделя** | **«Транспорт»** | Продолжать учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса; давать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте | Спортивное развлечение «Машинки»  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | |
| **Февраль**  **1 неделя** | **«Одежда, обувь»** | Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, способствовать усвоению обобщающих понятий «одежда», «обувь» | Игры – забавы «Звени, колокольчик!» | |
| **2 неделя** | **«Профессии»** | Познакомить детей с профессией врача, расширять представления о деятельности врача, способствовать усвоению понятий | Музыкальное развлечение «Наши папы» (с приглашением младших групп) | |
| **3 неделя** | **«Зима»** | Познакомить детей с элементарными приметами зимы (мороз, снег, снежинки и т.д.), расширяя представления о сезонной одежде людей и т.д. | Спортивное развлечение «Снежки» | |
| **4 неделя** | **«Комнатные растения»** | Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, расширение представлений детей о внешнем виде комнатных растений, элементарному уходу за ними. | Совместная игровая деятельность с песком и водой в лаборатории «Познавайка» | |
| **Март**  **1 неделя** | **«Рыбы»** | Уточнить  и расширить знания детей о рыбах (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие «**рыбы».** | Музыкальное развлечение «8 марта – международный женский день» | |
| **2 неделя** | **«Туалетные принадлежности»** | Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода) | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | |
| **3 неделя** | **«Родной край. Мой город»** | Познакомить детей и способствовать расширению представлений в наиболее доступной форме: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края, общественные события. | Развлечение с музыкальными игрушками | |
| **4 неделя** | **«Я сам, семья»** | Закрепление осознания собственной гендерной принадлежности, своих возможностей, знания имён своего ближнего окружения. | Развлечение «Мы смешные гномики!» | |
| **Апрель**  **1 неделя** | **«Наступила весна»** | Познакомить детей с элементарными приметами весны (солнце теплее греет, тает снег, бегут ручьи и т.д.), расширяя представления о сезонной одежде людей и прочее | Создание совместное мини-коллажа «Весна» | |
| **2 неделя** | **«Разные материалы»** | Продолжать побуждать детей сравнивать предметы, делать простейшие обобщения | Выставка «Умелые ручки», фотовыставка, поделки из бросового материала и т.д. | |
| **3 неделя** | **«Насекомые. Цветы»** | Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид), о цветах. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие «**насекомые», «цветы».** | Проект «Насекомые вокруг нас» | |
| **4 неделя** | **«Вот какие мы большие!»** | Закрепить полученные знания, представления о личных успехах, достижениях и возможностях | Настольный театр «День рождения куклы» | |
| **Май**  **1 неделя** | **«Лето к нам идёт!»** | Познакомить детей и способствовать усвоению первоначальных представлений о наступающем сезоне | Спортивный праздник «Солнышко - вёдрышко» | |
| **2 неделя** | **«Игрушки»** | Уточнить знания и представления детей об игрушках, их названиях; продолжать способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки» | Развлечение «Матрёшкины потешки» | |
| **3 неделя** | **«Игрушки»** | Выставка игрушек | |
| **4 неделя** | **«Каникулы»** | Уточнять и способствовать закреплению знаний и представлений детей о пройденном материале | Музыкальный праздник «Колокольчики» | |

**2.8. Комплексно-тематический план образовательной работы**

**во второй группе раннего возраста**

**Тема: «Я и другие люди»**

**Сроки:** 1 неделя Сентября

**Задачи:** Уточнить знания и представления детей о себе, о круге близких людей, их именах, способствовать усвоению данных знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Взаимодействие с детьми | НОД | Образовательные технологии | Организация среды | Целевые ориентиры |
| Познавательное развитие | Дидактическая игра «Мама,пап а,я»; дид. игра «Кто пришел к ребятам в гости?»; Дид. игра «Мама и детки»  Наблюдения за детьми на прогулке  Ситуативные беседы «Где что лежит», «Скажи, что это?» | Игры с динамическими игрушками |  | Внесение игровых атрибутов, альбомов и иллюстраций на тему «Семья», «Детский сад». | * стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевые игры и упражнения «Повтори», «Как тебя зовут?», Беседы «Как зовут твою маму?», «Друзья» | \_ |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание альбомов «Семья», «Детский сад»  Чтение потешек «Катя», «Этот пальчик», «Наша Женя» и др.  Игры-забавы «Что звучит?», «Волшебный сундучок» | Изобразительная деятельность – рисование – знакомство со свойствами красок.  Музыкально-худ. деятельность | Кубики Никитиных |
| Физическое развитие | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес» и др.  Беседы об элементарных правилах безопасности | Физкультурное занятие-формирование у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. |  |
| Речевое развитие | Проговаривание потешек  Игры для развитиия речевого дыхания «Подуй», «Сдуй снежинку»;  Игры для развития слухового восприятия «Слышал звон», «Кто сказал» | Закрепление отчётливого произношения изолированных звуков |  |
| Итоговое событие | Cпортивное развлечение «Мячики» | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Индивидуальные контакты, консультации “Адаптация детей к ДОУ”  Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?». | | | | |

**2.9.Тематический годовой план занятий по вариативной части программы.**

***Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздники. | | «Золотая осень», «Новогодний утренник», «23 февраля», «8 марта», «9 мая – день Победы» |
| **Тематические праздники и развлечения.** | «День Матери», «Именинник», «День города», «День космонавтики» | |
| **Театрализованные представления.** | «Колобок», «Теремок», «Репка» | |
| **Музыкально-литературные композиции.** | упражнение – игра “Ножки – ладошки”, **“**Рыжая лошадка”, “Упражнения с листочками”, «Дождик» | |
| **Концерты** |  | |
| **Русское народное творчество.** | **колыбельные песенки, шуточные прибаутки, считалочки, сказки,** пословицы, считалочки, весёлые песенки, замысловатые**загадки, пословицы** | |
| **Декоративно-прикладное искусство.** | точёные деревянные игрушки, игрушки-забавы богородских мастеров, изделия каргопольских народных умельцев. | |
| **Спортивные развлечение.** | «Папа, мама, я – спортивная семья», игры-развлечения с мячами | |
| **Забавы.** | «Вот такие ладушки, ладушки - ладошки», «Терем-теремок», игры-забавы из повествовательного текста «Лесенка» | |

**Работа с родителями**

**Цели взаимодействия детского сада с семьей** — cоздать в детском саду необходимые условия для развития ответственных  взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей***: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование; Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

***Образование родителей***: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

***Совместная деятельность***: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями**

**второй группы раннего возраста  на  2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| **1** | Индивидуальные контакты, консультации “Адаптация детей к ДОУ”  Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?». | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. | сентябрь |
| **2** | Родительское собрание «Приятно познакомиться!», «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-го года жизни» | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 2 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| **3** | Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»  Наглядная информация «Что должно быть в шкафчике малыша», «Одежда для прогулок» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| **4** | Беседы по адаптации  Наглядная информация «Материнские заповеди», «О материнской ласке»  День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | октябрь |
| **5** | Консультация «Здоровье детей в детском саду».  Наглядная информация «Как не надо кормить ребенка», «Игры по питанию для детей и родителей», «У вашего малыша плохой аппетит?» | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе |
| **6** | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| **7** | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!». | Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье | ноябрь |
| **8** | Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед. советов, и т. д.)  Наглядная информация: «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. | Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости |
| **9** | Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?» «Книжки для малышек»  Наглядная информация: «Игры для расширения словарного запаса малыша», «Воспитание художественной литературой!»  Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» | Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой. |
| **10** | Буклет для родителей «Пальчиковая гимнастика» | Помочь родителям  овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша | Декабрь |
| **11** | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!».  Наглядная информация: «Какие бывают снежинки!», «Творческий подход к делу!»  Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| **12** | Беседы и советы родителям на тему «Тревожный ребенок». Наглядная информация «Воспитание тревожного ребенка» | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе |
| **13** | Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).  Советы по оформлению семейного фото | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. | Январь |
| **14** | Консультация - практикум «Дидактические игры в детском саду и дома!».  Наглядная информация: Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| **15** | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!». Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!). Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| **16** | День именинника.  Наглядная информация: поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).  Индивидуальная работа: сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях. | Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. | Февраль |
| **17** | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».  Рекомендации по спортивной одежде, отработке упражнений с мячом. | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| **18** | День добрых дел «Выносной материал».  Наглядная информация: «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортинвентарь».  Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность |
| **19** | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!». Наглядная информация: «Организация фотовыставки с рассказами о мамах!»  Индивидуальная работа: сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Март |
| **20** | Памятка «Учить цвета легко и весело» | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 2 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| **21** | Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».  Наглядная информация и беседа «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор!», решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| **22** | Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года! Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!», папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Апрель |
| **23** | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник).  Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».  Советы, предложения, рекомендации врача. | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. |
| **24** | Родительское собрание «Успехи нашей группы!».  Наглядная информация: «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на летний период), «Летний санбюллетень», Индивидуальная работа:  Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план). | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года |
| **25** | Наглядная информация «Развитие ребенка от 1 – 3 года. Письмо от малыша» | Привлекать внимание родителей к проблеме самостоятельности ребенка, формированию культурно-гигиенических навыков, основных закономерностей развития детей младшего возраста | Май |
| **26** | Беседы и советы родителям на тему «Лето. Летние забавы», наглядная информация «Опасности летом», «Здоровье и безопасность малыша» | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе |
| **27** | Рекомендации и советы по развитию речи ребенка, примерный перечень художественной литературы для прочтения в период каникул | Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой. |

**Приложения**

Комплексы утренней гимнастики к рабочей учебной программе второй группы раннего возраста

Карточки прогулок к рабочей учебной программе группы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Время игр - занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут). Режим дня составлен с расчетом на 10.30 часового пребывания детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 |
| Самостоятельная деятельность | 08.40-08.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам | 08.50-09.00, 09.05 – 09.15 |
| II завтрак | 09.15-09.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 09.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30- 12.20 |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон | 12.20- 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа | 16.00-16.30 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 16.30-16.40, 16.45 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.55-18.00 |

Рабочая программа предназначена для детей 1,6 – 3 лет (вторая группа детей раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования.

**Режим и режимные процессы в группах раннего возраста**

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение  детей участвующих в режимных процессах)

- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

- Следить за температурой воздуха  в помещении, соблюдать режим проветривания

- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью

- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»

- Формировать во время проведения  режимных процессов культурно-гигиенические навыки

**Игры - занятия**

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы

- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут

- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания

- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям

- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапном словесным объяснением.

- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания

- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера

- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

**Самостоятельная игровая деятельность**

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми  действий  с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом

- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации

- оставлять дидактические материалы после занятия

- попросить ребенка назвать предмет

- показать его части, детали

- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета

- предлагать задания, выполняя которые  ребенок должен высказаться, попросить

- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**во II группе детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | **Речевое развитие** | 08.50 – 09.00  09.05 – 09.15 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкально – художественная деятельность) | 16.30 – 16.40  16.45 – 16.55 |
| Вторник | **Познавательное развитие**  (игры с динамическими игрушками) | 08.50 – 09.00  09.05 – 09.15 |
| **Физическое развитие** | 16.30 – 16.40  16.45 – 16.55 |
| Среда | **Познавательное развитие**  (игры с конструктивными игрушками) | 08.50 – 09.00  09.05 – 09.15 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкально – художественная деятельность) | 16.30 – 16.40  16.45 – 16.55 |
| Четверг | **Познавательное развитие**  (экспериментирование с материалами) | 08.50 – 09.00  09.05 – 09.15 |
| **Физическое развитие** | 16.30 – 16.40  16.45 – 16.55 |
| Пятница | **Художественно – эстетическое развитие**  (изобразительная деятельность) | 08.50 – 09.00  09.05 – 09.15 |
| **Физическое развитие**  (игры в сухом бассейне) | 16.30 – 16.40  16.45 – 16.55 |
| Итого: | 10 |  |

**3.2. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область  Образовательная  деятельность  детей | Вторая группа раннего возраста | | |
| Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Все области |  |  |  |
| Итого |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | |
| Прогулка | Ежедневно | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Игра | Ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | | |

**Особенности организации** **образовательного процесса**

**в группах раннего возраста**

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка,  не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего педагоги  обеспечивают ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

 Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного  возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

* + - образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
* строго по подгруппам: число участников   6-8 детей. Длительность занятия не   превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
  + - важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

      Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

    Педагогическое просвещение родителей начинается задолго до прихода малыша в детский сад. Зная, что ребенок придет в его группу, воспитатель посещает его на дому. Знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям, как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планирует совместную  работу с родителями по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Работа по данной задаче продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада  время пребывания его в   группе сокращено.   Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно  увеличивается.

**3.3. Перечень программ, технологий, методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Методическое обеспечение** |
| «Социально - коммуникативное развитие» | Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1981. Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. |
| «Познавательное развитие» | Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет "Здравствуй, мир!", авторы Ю.А.Акимова, И.К.Белова;  Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.  Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.. |
| «Речевое развитие» | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи детей в 1 младшей группе» Изд.: [Мозаика-Синтез](http://my-shop.ru/shop/producer/1652/sort/a/page/1.html), 2015 г Григорьева Г.Г. Играем с малышами. М., 2005.  Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста. М., 2005.  Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.  Розенгарт – Пупко Г.И. «Формирование речи у детей раннего возраста» -  М.: Смысл, 2003. - 178 с.  Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 112 с. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007  Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.  Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет "Кукла Таня", авторы О.А.Куревина, О.А.Линник. |
| «Физическая культура» | Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010  Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М.,2005 |

**3.4. Особенности организации образовательной среды**

Пространство,  в  котором  живет  ребенок,  оказывает  огромное  психологическое  и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего  развития  необходимо  предоставить  возможность  дошкольникам полностью  использовать  среду  и  принимать  активное  участие  в  ее  организации.

Предметно-пространственная  среда  организуется  по  принципу  небольших полузамкнутых  микропространств.  Все  материалы  и  игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности, содержание которых отражено в «Паспорте группы»