Принято на заседании «Утверждаю»

педагогического совета № Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 10» г. Сосногорска

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харина Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая Программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**с ОНР**

Составитель:

Учитель-логопед

Баучкина Р.А.

г.Сосногорск, 2016 г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **2** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **2** |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации программы | **2-6** |
| **1.3.** | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | **6-12** |
| **1.4.** | Приоритетные направления деятельности | **12-13** |
| **1.5.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **14-15** |
| **1.5.1.** | Планируемые результаты освоения Программы | **15-22** |
| **1.5.2.** | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **23-24** |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **24** |
| **2.1.** | Перечень основных видов деятельности | **24** |
| **2.2.** | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» 3-4 лет | **25-26** |
| **2.3.** | Формы организации образовательной области | **26-39** |
| **2.4.** | Мониторинг | **39-47** |
| **2.5.** | Годовое тематическое планирование | **48-50** |
| **2.6.** | Тематический годовой план НОД по вариативной части программы «Сенсорное развитие детей» | **50-57** |
| **2.7.** | Календарно-тематическое планирование. «Моторно-речевое развитие детей» | **57-65** |
| **2.8.** | Примерный перечень праздников, событий, мероприятий | **65-66** |
| **2.9.** | Работа с родителями | **66-69** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **69** |
| **3.1.** | Организация режимных моментов в младшей логопедической группе | **69** |
| **3.2.** | Предметно-развивающая среда | **69-73** |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение | **73-74** |
| **3.4.** | Методическое обеспечение программы | **74-76** |
| **4.**  **4.1.** | Дополнительный раздел  Краткая презентация Программы | **76**  **76-78** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционно-развивающей работы для детей младшей логопедической группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой – М. «Сфера», 2015, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечения выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольников.

Представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; описана система диагностики индивидуального развития младшей логопедической группы детского сада.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с учетом особенностей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**1.2.Цели и задачи программы**

*Целью* данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из *основных задач* Программы является формирование у детей всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической стороны речи, лексического состава языка, грамматического строя речи, связной речи), при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

*Речевое развитие*

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывает-ся*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

*Развитие экспрессивного словаря*

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

**1.3.Возрастные индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Для детей трехлетнего летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характера.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельностьребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок активно перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыкиподыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

*Возрастные характеристики особенностей развития детей 3х-летнего возраста с ОНР 1 уровня*

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Отсутствие или резкое снижение мотива речевой деятельности, мотива к общению, речевая инактивность. Речевой негативизм – психологически немотивированное нежелание говорить, даже при наличии возможности. Это выражается в немотивированном отказе от какой-либо деятельности, избегании контакта.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). Лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» —спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать— «спать», самолет — «летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения .

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

Для личности детей с первым уровнем речевого недоразвития характерны: некоторая заторможенности или наоборот – возбудимость (плаксивость, обидчивость, нерешительность).

Отсутствие навыка формирования программы высказывания, зачастую ведёт за собой и нарушения программирования других видов активной деятельности.

Отсутствие (недостаточность) критического отношения к собственной речевой деятельности или наоборот. Осознание речевой неполноценности и замкнутость.

Нейродинамические нарушения: нарушения равновесия процессов торможения и возбуждения, быстрое возникновение запредельного торможения. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

*Возрастные характеристики особенностей развития детей 3х-летнего возраста с ОНР 2 уровня*

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «носок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания носка, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки»,, «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается, прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Для личности детей с первым уровнем речевого недоразвития характерны: некоторая заторможенность или возбудимость (плаксивость, обидчивость, нерешительность)

Нейродинамические нарушения: нарушения равновесия процессов торможения и возбуждения. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

**1.4. Приоритетные направления деятельности**

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие». Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включают не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

*Образовательная область «Речевое развитие»*

• Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

• Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

• Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

• Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным*, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Работой *по образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе *по образовательной области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами *в области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной *области «Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной *области «Физическое развитие*» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.5.Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы:*

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Основные подходы к формированию программы:*

программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;

программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Программа направлена на:*

создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

*В программе учитываются:*

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы** (с учетом особенностей развития детей с ОНР)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Настоящие требования являются ориентирами для:*

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) создания условий для образования детей с ОВЗ, использования специальных образовательных методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей специфических образовательных потребностей каждой категории детей;

г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

*Импрессивная речь*

*Словарный запас:*

Ребёнок усвоил и понимает слова, обозначающие части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки с их словесным обозначением.

Ребёнок понимает обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, птицы, животные, цветы).

Ребёнок понимает личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они), определительное местоимение «такой же», притяжательные прилагательные (мамин, папин) и местоимения «мой», «наш».

Ребёнок различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, завязывать, развязывать, большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий).

Ребёнок понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

Ребёнок различает количественные числительные (один, два, три).

*Грамматический строй речи:*

Ребёнок дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (кот – коты, кукла – куклы).

Ребёнок понимает падежные окончания имён существительных мужского и женского рода единственного числа в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

Ребёнок понимает смысл имён существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Ребёнок дифференцирует форм единственного и множественного числа глаголов (играет – играют, спит – спят), возвратные и невозвратные глаголы (умывает – умывается).

Ребёнок различает падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

*Фонематическая система языка*:

Ребёнок может различать длинные и короткие слова на слух.

Ребёнок различает гласные звуки по принципу контраста («а» - не «а», «у» - «а», «и» - «у», «э» - «о», «и» - «о», «э» - «у»; гласные, близкие по артикуляции («у» - «о»).

Ребёнок дифференцирует согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: «б» - «н», «м» - «т», «п» - «г» и т.п.)

Ребёнок умеет различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, дом – ком, миска – киска).

Ребёнок может отстукивать, отхлопывать слоговой рисунок коротких и длинных слов.

*Понимание речи:*

Ребёнок понимает ситуативную речь, простые предложения и короткие тексты (сказки, потешки).

*Экспрессивная речь:*

*Словарный запас:*

Ребёнок владеет номинативным словарём на основе представлений об окружающем по различным лексическим темам (семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, птицы, животные, транспорт, цветы, насекомые). Владеет названиями частей предметов и объектов.

Ребёнок владеет простыми глаголами, прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ребёнок пользуется в самостоятельной речи личными местоимениями (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Ребёнок может оперировать наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

*Грамматический строй речи:*

Ребёнок умеет образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы).

Ребёнок умеет образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Ребёнок умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Ребёнок умеет образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стою, стоит, стоят).

Ребёнок различает, образовывает и использует формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Ребёнок согласовывает прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Ребёнок умеет образовывать и использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Ребёнок согласовывает существительные «один», «два», «три» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведёрко).

Ребёнок согласовывает притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, моя мяч), правильно употребляет местоимения «меня», «мне».

Ребёнок пользуется двусловным предложением (Дай мяч. Катя спит), фразами с прям дополнением (Вова, дай мяч, Даня ест суп). Отвечает на вопрос о простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?), составляет предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Мальчик спит. Мама варит суп.)

*Фонетическая сторона речи:*

У ребёнка правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох, экономный речевой выдох.

Ребёнок владеет достаточной силой, динамикой и модуляцией голоса.

Ребёнок умеет подражать речевым звукам.

У ребёнка сформированы основные движения артикуляционного аппарата и присутствуют в самостоятельной речи гласные (а,о,у,и и согласные раннего онтогенеза м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь).

Ребёнок владеет умеренным темпом речи.

У ребёнка развита интонационная выразительность и ритмичность речи.

*Диалогическая речь и речевое общение*:

У ребенка присутствует активная потребность в речевом общении.

Ребёнок может закончить фразу, договорить за взрослым слово и словосочетания в потешках, упражнениях, стихах.

Ребёнок отвечает на вопросы по прослушанным сказкам, по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действия.

Ребёнок передаёт содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Ребёнок может заучить небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Ребёнок владеет эмоционально – выразительными жестами и мимикой.

*Сенсорное развитие:*

У ребёнка достаточный чувственный опыт, сформированный при обследовании предметов и объектов.

У ребёнка сформирована перцептивная деятельность, ребёнок владеет разными способами обследования предметов и объектов.

Ребёнок узнаёт и различает неречевые звуки.

Ребёнок умеет сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Ребёнок умеет узнавать предметы на ощупь.

*Психические функции***:**

У ребёнка развито слуховое внимание и восприятие (может различать громко и тихо звучащие игрушки, тихую и громкую речь).

У ребёнка развито зрительное внимание и память.

У ребёнка развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Ребёнок умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

*Познавательное развитие:*

Ребёнок имеет полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Он знаком с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы, транспорт).

Ребёнок ориентируется в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Ребёнок проявляет интерес к объектам и явлениям природы и умеет наблюдать за ними (дикие и домашние птицы и животные, сезонные изменения в природе).

У ребёнка сформированы первичные представления о растениях и их частях (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, берёза, одуванчик).

Ребёнок знает домашних птиц (петух, курица), животных (кошка, собака, корова, лошадь), их детёнышей, их образ жизни; знает отличительные особенности их внешнего вида.

У ребёнка сформировано первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), детёнышах, внешнем виде, образе жизни.

Ребёнок имеет представление о насекомых (бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар), различает их по внешнему виду.

Ребёнок умеет бережно относиться к природе.

*Развитие моторики, конструктивного праксиса***:**

Ребёнок может сложить разрезные картинки из 2 – 4 частей с разными видами разрезов и простые пазлы по лексическим темам.

У ребёнка сформированы основные движения пальцев рук (может координировано играть кубиками, матрёшкой, пирамидкой, вкладышами, мозаикой, конструктором, выполнять упражнения пальчиковой гимнастики).

У ребёнка правильная осанка.

У ребёнка сформированы основные двигательные умения, которые выполняются не только по показу, но и по указанию.

Ребёнок двигательно активен, подвижен, движения достаточно координированы.

Ребёнок умеет сочетать речь с движением (простые движении и потешки, стихи).

Ребёнок сооружает несложные постройки по образцу и представлению, воссоздаёт знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Ребёнок умеет составлять узор и фигуры из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Владеет навыками работы ведущей рукой по направлению слева направо.

Воспринимает и различает простые формы, величины, цвета, пропорции.

*Игровая деятельность***:**

Ребёнок умеет активно играть, проявляет инициативу, подражательность, имитационные и творческие способности.

У ребёнка сформировано желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определённые правила.

В игре проявляет коммуникативные навыки, активное и доброжелательное отношение к окружающим.

Ребёнок имеет представления о социальной действительности и отражает то в игре.

Ребёнок умеет взаимодействовать во время игры, активно и эффективно коммуницировать с партнёрами по игре.

Ребёнок может самостоятельно подбирать игрушки , предметы-заместители, необходимее для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные игровые действия.

У ребёнка положительный эмоциональный настрой в игре.

Ребёнок может умеет выполнять различные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

*Нравственное развитие***:**

У ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях, он умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения.

Ребёнок доброжелательно относится к окружающим.

Ребёнок оценивает свои поступки и поступки других людей.

Ребёнок умеет общаться, совместно выполнять действия в играх, в свободной деятельности. Умеет уступать другому, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Ребёнок умеет убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

***Целевые ориентиры***

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.*

*Ребенок хорошо владеет устной речью,*может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен***,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений*с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен*в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам****,*** способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика****,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Перечень всех основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область  Образовательная  деятельность  детей | Подготовительная группа | | |
| Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 66 |
| Все области |  |  |  |
| Итого |  |  |  |
| *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Дежурство | ежедневно | | |
| Прогулка | ежедневно | | |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | | |
| Игра | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционном уголке «Будем говорить правильно» в групповом помещении, | ежедневно | | |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению образовательной области «Речевое развитие» для детей 3 - 4 лет**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1 и 2 неделя сентября отводится всеми специалистами для мониторингого обследования развития речи детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С 3й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. На работу по НОД детей в младшей логопедической группе отводится 15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие импрессивной речи*

•Развитие пассивного словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонематической системы речи. • Развитие понимания речи. • Сенсорное развитие•Развитие психических функций (всех видов восприятия, памяти и зрительного внимания, мышления) •Развитие моторики и конструктивного праксиса

*Развитие экспрессивной речи*

• Развитие экспрессивного словаря•Формирование и совершенствование грамматического строя речи•Развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, всех видов восприятия).• Развитие фонетической стороны речи

• Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения)• Развитие моторики и конструктивного праксиса

• Сенсорное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Содержание** | **Цели** |
| Развитие психических функций детей | Игровые упражнения, словесные и дидактические игры с музыкальными игрушками, различными предметами. Использование стихов, загадок, текстов. | Формирование правильного речевого дыхания, развитие зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, воспитание слухоречевой памяти |
| Развитие моторики, конструктивногопраксиса | Пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движением, игры в «сухом бассейне» с разными наполнителями, разрезные картинки, пальчиковый театр, дидактические игры, работа с трафаретами, разрезные картинки | Развитие координации движений с речью, конструктивного праксиса, мелкой моторики пальцев, общей моторики |
| Развитие пассивного и активного словаря детей | Настольно-печатные дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок, альбомов по лексическим темам | Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам |
| Грамматический строй речи | Дидактические и словесные игры, работа с сюжетными и предметными картинками, серией сюжетных картинок. Работа со схемами, алгоритмом рассказывания. Путешествия в сказку. Беседы с демонстрацией слайдов. Составление и толкование загадок, игры-драматизации | Расширение словаря детей, учить использовать формы существительных множественного числа, числительных (1,2,3) с существительными, согласовывать местоимения (мой, мое, моя) с сущ-ми. Формировать двусловное предложение. Развитие лексико-грамматического строя речи. |
| Фонетико-фонематическая сторона речи | Игры-упражнения с предметами, игрушками, дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, дудочки, вертушки), использование картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. | Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата. Уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных звуков раннего антогенеза. |
| Разговорная (диалогическая) речь и речевое общение | Игры и игровые упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картин, чтение сказок, потешек, стихов | Воспитывать потребность в речевом общении, учить договаривать за взрослым слова, формировать умение отвечать на вопросы, развивать выразительные жесты и мимику. |
| Сенсорное развитие | Чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов (игровые упражнения с предметами, звучащими игрушками), биоэнергопластика, дидактические игры | Формировать перцептивную деятельность. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь. |

**2.3 Формы организации образовательной деятельности**

*Образовательная область «Физическая культура»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы*  *(задачи, блоки)* | *Режимные моменты* | *Совместная*  *деятельность*  *с педагогом* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *Деятельность с родителями*  *с семьей* |
| Подвижные игры, дыхательные упражнения  (добиваться развития физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость; развивать физиологическое дыхание) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые логоритмическиеупражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Игры малой и средней подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения на развитие физиологического дыхания  Индивидуальная работа  Подражательные движения | - сюжетно-игровая  - тематическая  -классическая  -тренирующая  речедвигательная | сюжетно-игровая,  тематическая  классическая, тренирующая | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| Биоэнергопластика  (адаптировать упражнениябиоэнегопластики к двигательным,неврологическим и психофизическим особенностям детей с ОНР) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогула**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | - сюжетно-игровая  - тематическая  -классическая  -тренирующая  речедвигательная | сюжетно-игровая,  тематическая, классическая,  тренирующая | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Интерактивное общение  Мастер-класс |
|  |
| Логоритмика - ритмические упражнения со словесным сопровождением(повысить двигательную активность, укрепить дыхательную систему) |

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи,**  **блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Бережем свое здоровье** | | | | |
| Словесные игры, разыгрывание проблемных, воспитывающих ситуаций, ведение диалога (формировать нравственное сознание и поведение. Продолжать знакомить с общепринятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения, воспитывать гендерные и гражданские чувства) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Разыгрывание игр-ситуаций  **Прогулка**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа, релаксация  беседы, ситуативные игры, викторины | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речедвигательная | Игровые упражнения  подражательные движения  Занятия в групповом уголке «Наша Родина – Россия». | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявка  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| **II. Безопасный отдых на природе** | | | | |
| Диалог,  беседа с  детьми,  составление  рассказов  по серии  картинок  с помощью  взрослого  (развивать  связную  речь, учить  детей  соблюдать технику безопасности на пророде) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Разыгрывание игр-ситуаций  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа, релаксация  беседы, ситуативные игры, викторины | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речедвигательная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, ситуативные игры | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| **III. Безопасность на дорогах города** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение стихов, логоритмические игры по обучению правилам дорожного движения  (развивать связную диалогическую речь, координацию речи с движением) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речедвигательная  - познавательно-исследовательская | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения. ситуативные игры | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Семейные праздники  Консультативные встречи  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| **IV. Семейное благополучие** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, словесные игры, чтение стихов, логоритмические упражнения (воспитывать нравственные качества у дошкольников) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | Сюжетно-игровая, тематическая  -классическая  -тренирующая  -речедвигательная | Дидактичекие и словесные игры, игры-драматизации, игровые упражнения, беседы, релаксация | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы*  *(задачи, блоки)* | *Режимные*  *моменты* | *Совместная*  *деятельность*  *с педагогом* | *Самостоятельная*  *деятельность*  *детей* | *Совместная*  *деятельность*  *с семьей* | |
| Словесные игры, чтение рассказов, стихов, рассматривание сюжетных картин, дидактические игры, игры с предметами и игрушками  (расширять предметный мир с помощью развития связной речи, диалогической речи, лексико-грамматических категорий речи) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | Сюжетно-игровая, тематическая  -классическая  -тренирующая  - речедвигательная  - аналитикосинтез.  - речемыслительная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения | Тренинги  Беседа, консультации  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
|  |  |  |  |  | |
| **Сенсорное развитие** | | | | | |
| Чувственный опыт детей с предметами и объектами, релаксация, дыхательные упражнения, игры словесные и дидактические, подвижные  (развивать перцептивную деятельность, органы чувств,слух, зрение, обоняние, осязание, вкус, умение слышать неречевые звуки) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения, игры  Биоэнергопластика  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения, пальчиковая гимнастика  Индивидуальная работа  Беседы, игры | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речедвигательная  - исследовательская | Дидактичекие игры, игры в «пальчиковом бассейне», игровые упражнения, рисование, лепка в групповом уголке «Центр художественного творчества» | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание.** | | | | | |
| Дидактические, словесные игры, подвижные, загадки, стихи, игры-инсценировки  (формирование первичных экологических знаний, развивать диалогическую речь, пассивный и активный словарь) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | - тематическая  - классическая  -тренирующая  - наблюдающая  - речедвигательная | Дидактичекие игры, игровые ситуации игровые упражнения | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | |
| Рассматривание сюжетных картин и серии картинок, подвижные игры, заучивание стихов; ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями  (развивать окружающий предметный мир посредством лексико-грамматических категорий и связной речи) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | тематическая  -классическая  -тренирующая  -речедвигательная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, в предметно-пространственной развивающей среде «Центр науки и природы, групповая лаборатория» | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | |
| Дидактические и словесные игры, игры в «сухом бассейне» с разными наполнителями, пальчиковые игры, игры с разным материалом на развитие целостной картины мира  (совершенствовать мелкую моторику, развивать внимание, познавательные способности детей, чувственный опыт) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | тематическая  -классическая  -тренирующая  - проектная  - речемыслительная  - исследовательская | Дидактичекие игры, игровые упражнения, детские опыты и эксперименты | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
| **Конструирование** | | | | | |
| Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Пальчиковая гимнастика  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речемыслительная | Дидактичекие игры, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Семейные праздники  Консультативные встречи  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| Дидактические игры, игровые упражнения, занимательные стихи, потешки, (совершенствовать пространственные, временные и элементарные представления, память, внимание, ориентировка на схеме собственного тела) | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа, бытовые ситуации | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речедвигательная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения в групповом уголке математического развития | | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Семейные праздники  Консультативные  Интерактивное общение  Мастер-класс |

*Образовательная область «Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы*  *(задачи, блоки)* | | *Режимные моменты* | *Совместная*  *деятельность*  *с педагогом* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *деятельность*  *с семьей* |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | |
| Игры словесные и подвижные, использование потешек,, игры-драматизации, стихи с опорой на картинки, небольшие песенки, передача содержимого сказки по серии картин с помощью логопеда  (совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь и речевое общение, понимание речи) | | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулка**  Игры детей в игровом уголке  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | тематическая  -классическая  -тренирующая  -диалог | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| **II. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | | |
| Игры и игровые упражнения, работа с карточками, схемами, подвижные игры, пальчиковые игры  (развивать словарь, лексико-грамматический строй речи, фонетико-фонематическую систему языка и языкового анализа и синтеза, понимание речи, разговорную диалогическую речь) | | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения  Биоэнергопластика  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, игры -ситуации | тематическая  -классическая  -тренирующая | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, сюжетно-ролевые иры, диалоги | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Семейные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| **III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | | |
| Игровые упражнения, игры-драматизаци, стихи  (воспитание вежливости, совершенствовать навык адекватного поведения в различных ситуациях). | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения, беседы  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательный диалог  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Беседы, воспитывающие ситуации | | тематическая  -классическая  -тренирующая  - речемыслительная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры | Тренинги  Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Семейные праздники  Консультативные встречи  Интерактивное общение  Мастер-класс |

Образовательная область «Художественно-эстетическая»

|  |
| --- |
| **Продуктивная деятельность** |
| Лепка, аппликация, рисование  учить при создании выразительных образов различных объектов и явлений окружающего миравысказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно)  Режимные моменты:  **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Пальчиковые игры  Разрезные картинки  Дидактические игры  Пальчиковый бассейн  Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения, беседы, пальчиковая гимнастика  **Прогулка**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Обсуждение идей  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Биоэнергопластика  Дидактические игры  Индивидуальная работа  Конструктивный праксис  Пальчиковые игры  Беседы, воспитывающие ситуации  **Совместная деятельность**  **с педагогом**:  речедвигательная, продуктивная, познавательная, обследование предметов, рассматривание многофигурных демонстрационных картин на расширение словаря, обсуждение идей, речемыслительная, сказкотерапия, психогимнастика  Самостоятельная деятельность детей: сюжетные игры, продуктивная, речедвигательная, познавательная (чувственный опыт)  **Совместная деятельность с семьей**:  Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, семейные праздники, консультативные встречи, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, родительские собрания |
| **Музыкальная деятельность**  Музыкально-ритмические упражнения, логоритмические упражнения, музыкальные игры на координацию речи с движением, игра на музыкальных инструментах, распевки, звукоподражания (развивать внимание, речевой и музыкальный слух, моторную координацию, физиологическое дыхание, ритмику; силу, динамику и модуляцию голоса, чувство ритма)  Режимные моменты:  **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  Звукоподражания в играх  Биоэнергопластика  Игровые упражнения, психогимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, ритмические упражнения  **Прогулка**  Игровые упражнения  Игры на моторную координацию  Индивидуальная работа  Коммуникативные игры, музыкально-ритмические и логоритмическиеигры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Игры на музыкальных инструментах, релаксация, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические игры  **Совместная деятельность**  **с педагогом:**  речедвигательная, сказкотерапия, куклотерапия, музыкальные коммуникативные игры, музыкально-ритмические игры  **Самостоятельная деятельность детей**: сюжетные игры, речедвигательная, игры на музыкальных инструментах, пение  Совместная деятельность с семьей:  Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, праздники, консультативные встречи, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, родительские собрания. |

**2.4.Мониторинг**

Данные мониторингового обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На этой основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Любые достижения ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития являются промежуточными и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

1 и 2 неделя сентября отводится логопеду для мониторингого обследования развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных речевых профилей.

Мониторинг проводится 2 раза в год со всеми детьми логопедической группы.

*Методика проведения обследования ребенка младшей логопедической группы с ОНР.*

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз. Отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

*Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка*, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

*Исследование слухового восприятия* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. Для проведения обследование рекомендуется использовать пособие автора «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

*Исследование зрительного восприятия* проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

*Исследование восприятия пространственных представлений* проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

*При исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

*Исследуя состояние общей моторики*, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

*Исследование состояния ручной моторики* проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

*Исследование состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или 68 неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

*Исследование состояния артикуляционной моторики* проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

*Исследование импрессивной речи* проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы (стол, стул, окно), части тела (голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку). Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, на которых действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

*Исследование экспрессивной речи* начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой 69 мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

*При исследовании фонетической стороны* речи логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО- КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!).

*При исследовании звукослоговой структуры* слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

*При исследовании состояния звукопроизношения* определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

*Исследуя фонематические функции*, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот- кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия,ринолалия, дизартрия и др.).

*Уровень общего и речевого развития*

1 — уровень развития неречевых психических функций; 2 — уровень развития моторной сферы; 3 — уровень развития фонетической стороны речи; 4 — уровень развития фонематических функций; 5 — уровень развития импрессивной речи; 6 — уровень развития экспрессивной речи; 7 — уровень развития связной речи.

*Высокий уровень*

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

*Средний уровень*

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

*Низкий уровень*

*1.Развитие неречевых психических функций*

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

*2.Развитие моторной сферы*

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии. Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево- вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

*3.Развитие фонетической стороны речи*

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

*4.Развитие фонематических функций*

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

*5.Развитие импрессивной речи*

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

*6.Развитие экспрессивной речи*

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

*7. Развитие связной речи.*

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слогов.

*Критерии оценки*.

0 баллов - ребенок не имеет представления по указанным показателям

1 балл -ребенок имеет бессистемные, плохо усвоенные, неточные и неполные представления по указанным показателям развития

2 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по указанным показателям развития

3 балла - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанным показателям развития.

*Определение уровня речевого развития*.

1.Сумма баллов по всем показателям развития

2.Определение процентного соотношения

3.Определение уровня развития

Низкий уровень - 49 % и ниже

Средний уровень - 50 – 80 %

Высокий уровень – 80 - 100%

*Определение процентного соотношения*.

Итоговая сумма баллов ребенка х 100 %

Максимальное количество бал

**2.5. Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный**  **месяц** | **Темы** | **Содержание** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Сентябрь 1, 2 неделя | Обследование детей | Формирование **у** детей положительного отношения к д/с, значимости каждого ребенка для д/с. Актуализация словаря по теме. Обучение ориентировки в схеме собственного тела.  Обобщение и систематизация представлений об осени. Расширение словаря по теме. | Развлечение для детей «До свиданья, лето»  Выставка рисунков (совместное творчество с родителями) «Моя любимая игрушка.  Опыт «Чиним игрушку» (структура человека) |
| Сентябрь 3 неделя | «Здравствуй, детский сад! |
| Сентябрь 4 неделя | «Игрушки»  «Части тела и лица» |
| Октябрь 1 неделя | **«**Осень. Деревья осенью» | Выставка семейных поделок «Дары осени»  Праздник урожая.  Сюжетно-ролевая игра «Угощенье для кукол»  Досуг «Потешки и стихи для малышей»  Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы» |
| Октябрь 2 неделя | «Овощи» | Расширение представления детей о труде людей на полях осенью.  Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты».  Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью.  Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире-одежда, о процессе производства одежды. |
| Октябрь 3 неделя | «Фрукты» |
| Октябрь 4 неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Октябрь 5 неделя | «Одежда» |
| Ноябрь 1 неделя | «Обувь» | Расширение, уточнение, актуализация по теме «Обувь».  Обобщение представлений о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана.  Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни. | Игра «Подберем куклам обувь»  Опыт «Сварим куклам суп»  Театр представления «Волк и семеро козлят»»  Театр представления «Курочка ряба» |
| Ноябрь 2 неделя | «Продукты питания» |
| Ноябрь 3 неделя | «Домашние животные» |
| Ноябрь 4 неделя | «Домашние птицы» |
| Декабрь1 неделя | «Зима. Зимние месяцы» | Обобщение представлений о зиме, зимующих птицах и типичных зимних явлениях в природе.  Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде.  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». | Досуг «Здравствуй, зима»  Экскурсия в зимний парк  Театр представления «Три медведя»  Карнавальный праздник новый год |
| Декабрь 2 неделя | «Зимующие птицы» |
| Декабрь 3 неделя | «Дикие животные» |
| Декабрь 4 неделя | «Новый год» |
| Декабрь 5 неделя | Каникулы |
| Январь 1 неделя | Каникулы |  |  |
| Январь 2 неделя | «Мебель» | Расширение знаний о предметном мире – мебель. Обобщение, активизация словаря. | Сюжетная игра «Семья» |
| Январь 3 неделя | «Транспорт» | Формирование представлений о видах транспорта, его назначении. | Забавы на улице. Игра- паровоз |
| Январь 4неделя | «Профессии на транспорте. Трудовые действия» | Расширение представлений о труде взрослых на транспорте. Развивать словарь по теме | С-р игра «На улице нашей большое движение» |
| Февраль1 неделя | «Профессии. Трудовые действия» | Расширение представлений о труде взрослых, знаний о профессиях, трудовых действиях. Активизация словаря |  |
| Февраль 2 неделя | «Инструменты» | Расширение и активизация словаря о применении инструментов в окружающей жизни. | С. игра «Строим дом» |
| Февраль 3 неделя | «Наша Армия» | Обобщение и систематизация знаний о защитниках отечества | Рассматривание фото-стенда «Мой папа защитник» |
| Февраль 4 неделя | «Комнатные растения» | Расширение и активизация словаря комнатных растениях, знания ухода за ними. | Опыт «Посадим цветочек» |
| Март 1 неделя | Каникулы |  |  |
| Март 2 неделя | «Весна. Мамин праздник» | Обобщение представлений о ранней весне, весеннем празднике 8 марта и типичных весенних явлениях в природе. Обобщение, активизация словаря. | Праздник 8 марта |
| Март3 неделя | «Профессии наших мам» | Расширение и активизация словаря | Рассматривание альбома «Фото мамы на работе» |
| Март 4 неделя | «Первые весенние цветы»» | Расширение представлений о весенних цветах, обогащение словаря. | Коллективная аппликация «Цветики-цветочки» |
| Апрель1 неделя | «Моя Родина. Мой город Сосногорск» | Воспитание у детей патриотических чувств, ознакомление с художественным словом местных авторов | Выставка фотографий нашего города. |
| Апрель 2 неделя | «Космос» | Расширение и активизация словаря, систематизация знаний о космосе. | Развлечение «Герои космоса» |
| Апрель 3 неделя | «Поздняя весна» | Обобщение представлений о весне, весенних явлениях в природе. Обобщение, активизация словаря. | Досуг  «Улыбайся детвора» |
| Апрель 4 неделя | «Аквариумные рыбы» | Обобщение и систематизация знаний о рыбах аквариума, обогащение словаря | Коллективная аппликация «Аквариум» |
| Май 1 неделя | «Зоопарк» | Обобщение и систематизация знаний о животных зоопарка их внешнем виде и образе жизни. Обогащение словаря | Интегрированное занятие «В гостях у мишки» |
| Май 2 неделя | «Насекомые. Цветы» | Формирование представлений о видах насекомых, луговых цветов. Систематизация знаний, активизация словаря по теме. | Совместное с родителями твочество-выставка коллажей «Бабочки на лугу» |
| Май 3 неделя | «Правила дорожного движения» | Ознакомление с правилами пешехода, дорожными знаками. Активизация словаря по теме. | Развлечение «Дорожные знаки» |
| Май 4 неделя | Лето. Цветы на лугу | Актуализация словаря по теме «цветы» | Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков. |

**2.6.Тематический годовой план занятий по вариативной части программы**

*Сенсорное развитие детей*

*Основные цели и задачи:*

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование сенсорных представлений.

Развитие у детей интереса к сенсорной деятельности.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *НОД* | | |
| *Месяц, неделя* | *Лексическая*  *тема* | *Содержание* |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование детей. | |
| 2 неделя |
| 3 неделя  4 неделя | Игрушки. Части тела и лица | 2 занятия  Игра «Собери пупса»  Игра «Привяжи куклам бантики» (соотнесение ленточек по цвету с платьем куклы, закрепить знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), учить согласованию прилагательных с существительными).  Игровое упражнение «Собери пирамидку» (нанизывание колец одного цвета по величине).  «Волшебный мешочек» (определение свойств материала игрушек на ощупь). |
| Октябрь  1 неделя | Осень | 1 занятие  Упражнение «Соберем осенний букет» (группировка осенних листьев по цвету).  Дидактическая игра «На что похоже? »(обследование объекта, соотнесение осенних листьев соответствующим формам).  Игра «Соберем грибы» (размещение грибочков в соответствующие по размеру корзинки).  Упражнение «Дождик» (определение силы дождя по звуку). |
| 2 неделя  3 неделя | Овощи.  Фрукты. | 2 занятия  «Во саду ли в огороде» - домино «Овощи» (группировка овощей по цвету и величине).  Игра «Чудесная корзинка» (определение овощей и фруктов на ощупь).  Игра «Угадай на вкус» (узнавание по вкусу морковки, яблока, капусты, груши)  Дидактическая игра «На что похоже?» (обследование овощей и фруктов, соотнесение овощей и фруктов с геометрическими формами). |
| 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды | 1 занятие  «Какое дерево выше? » (определение на глаз самого высокого и самого низкого дерева, умение сравнивать и различать контрастные по величине предметы).  «С какого дерева листок» (соотнесение и группировка цвета листьев деревьев).  «Сложи узор» (складывание узора из геометрических фигур по образцу).  «Назови ягоду» (определение ягод на вкус). |
| 5 неделя | Одежда | 1 занятие  «Поможем кукле подобрать одежду» (подбор предметов одежды по основным цветам). Дидактическая игра «Пришиваем пуговицы к кофточке» (соотнесение пуговиц и кофточек по величине).  Игра «Сошьем кукле фартучек» (формирование представления о геометрических фигурах, называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, развитие умения сравнивать) .  Упражнение «Ремонт одежды для кукол» (подбор заплаток к тканям по толщине) . |
| Ноябрь  1 неделя | Обувь | 1 занятие  Игра «Для какой куклы обувь?» (развитие зрительного восприятия, сравнение и различение контрастных по величине предметов)  Упражнение «Какому платью эти туфли?» (подбор предмета по соответствующему цвету). |
| 2 неделя | Посуда. Продукты питания | 1 занятие  «Подбери по цвету» (соотнесение блюдец и чашек по основным цветам).  «Украсим тарелочку» (чередование геометрических фигур по образцу).  «Что больше? » (соотнесение предметов посуды по величине, 4 предмета) .  Игра «Определи, на ощупь» (определение деревянной и металлической посуды на ощупь). |
| 3 неделя | Домашние животные | 1 занятие  Игра «Большой – маленький» (Сравнение и различение по размеру игрушек домашних животных).  Работа с разрезными картинками из 4 частей «Собери животного» |
| 4 неделя | Домашние птицы | 1 занятие  Д/игра "Курочка и цыплята ". Учить обследовать предметы, выделяя их цвет; подбирать предметы по тождеству («найди такой же») развивать зрительное восприятие детей. |
| Декабрь  1 неделя | Зима. Зимние забавы | 1 занятие  «Повяжи кукле шарфик» (соотнесение предметов одежды по цвету).  Упражнение «Найди свой домик» (определение по форме) .  Игра «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение двух предметов по ширине).  Игровое упражнение «Снежки» (определение на ощупь снежков из снега и ваты) . |
| 2 неделя | Зимующие птицы | 1 занятие  Игровое упражнение «Домики для птичек» (соотнесение домиков и птичек по величине.  Дидактическая игра «Покормим птичек» (соотнесение птичек и кормушек по цвету) .  Дидактическая игра «На что похоже?» (сопоставление формы частей тела птицы с геометрическими образцами).  Игровое упражнение «Птичьи песенки» (угадывание птиц по голосу). |
| 3 неделя | Дикие животные | 1 занятие  Игровое упражнение «Угадай, чьи ушки» (сравнение ушек зверей по форме: круг, овал, треугольник, квадрат).  Игра «У кого длиннее хвост» (сравнение предметов контрастных по длине).  Игра «Зеркало» (подбор изображений силуэтов зверей по цвету). |
| 4 неделя  5 неделя | Новый год  Каникулы | 1 занятие  «Бусы для елочки» (подбор фигур приемом накладывания по образцу).  «Вставь нос снеговику» (соотнесение фигур приемом накладывания по цвету: желтый, оранжевый, розовый, красный).  «Не коли нас елочка» (обследование еловой веточки на ощупь)  «Игрушки для елочки» (составление групп предметов по цвету)  «Снеговики» (определение ватных и снежных снеговиков на ощупь).  «Посох для Деда Мороза» (подбор посоха соответственно росту Деда Мороза). |
| Январь  1 неделя  2 неделя | Каникулы.  Мебель | Каникулы  1 занятие  Игра «Комната для кукол» (размещение предметов мебели в соответствии с величиной кукол).  Упражнение «Разноцветный коврик» (раскладывание однородных предметов разного цвета по образцу).  Упражнение «Найди мебель такой же формы» (нахождение предметов мебели по заданным формам, величине).  Игра «Потрогай и скажи» (определение предметов мебели на ощупь). |
| 3 неделя | Транспорт | 1 занятие  Игровое упражнение «Гаражи» (соотнесение объекта (гаражей и машин) по цвету и размеру).  Игра - «Грузовики» (составление изображения грузовика из четырех частей, развитие коструктивногопраксиса в работе с разрезными картинками) .  Игра «На чем приехал мишка? »(определение транспорта по звучанию: грузовик, трактор, паровоз, формирование умения узнавать и различать неречевые звуки).  Дидактическая игра «Подбери колеса к машинам» (группировка предметов по форме). |
| 4 неделя | Семья. Наш дом | 1 неделя  «Чей стульчик» (сравнение и различение контрастных по величине предметов мебели (стульев).  Игра «Какая каша? » (определение крупы на ощупь, развитие пальчиковой моторики). |
| Февраль  1 неделя | Профессии.  Труд.дей-я | 1 занятие  «Водитель» (соотнесение цвета одежды и автомобиля).  «Парикмахер» (определение длины волос кукол на глаз).  «Врач» (группирование таблеток по форме, отвлекаясь на цвета).  «Чей предмет» (угадывание на ощупь кому принадлежит предмет). |
| 2 неделя | Инструменты | 1 занятие  Игра «Большой- маленький» (сравнение и различение предметов(инструментов) по величине, форме)  «Подбери шурупы нужного цвета» (различение и группировка предметов по цвету» |
| 3 неделя | Наша Армия | 1 занятие  «Самолеты» (Сравнение и различие предметов (самолетов) по величине).  «Украсим небо салютом» (группировка предметов по цвету).  «Подбери колеса к танку» (сравнение предметов по форме). |
| 4 неделя | Комнатные растения | 1 занятие  Упражнение «Найди такой же цветок» (соотнесение комнатных растений по цветам) .  «Найди лишнюю фигуру» (соотнесение цветов и листьев комнатных растений по геометрическим формам).  Упражнение «Посади цветок» (сравнение и различение контрастных по величине растений и кашпо) .  Выкладывание из цветной мозаики на тему: «Цветочек – Огонек». |
| Март  1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | Весна. Мамин праздник | 1 занятие  Игра «Бусы для мамы» (группировка по цвету).  Игра «Украсим маме платье» (украшение платья геометрическими фигурами по образцу).  «Подарки для мамы» (группировка предметов по величине).  Игра «Угощение для мамы» (определение на вкус: конфета, печенье, яблоко). |
| 3 неделя | Профессии наших мам | 1 занятие  «Цветы для мамы» (выкладывание цветов из геометрической мозаики).  Игра «Чудесный мешочек»» (узнавание предметов на ощупь).  Игра «На что похоже» (нахождение предметов в групповой комнате по предложенной форме). |
| 4 неделя | Весенние цветы | 1 занятие  Разрезные картинки «Красивый цветочек» (из 4 частей)  Упражнение «Обведи пальчиком»(совершенствовать чувственный опыт) |
| Апрель  1 неделя | Мой город | 1 занятие  Упражнение «Построим ворота» (соотнесение предметов по ширине и высоте).  Игра «Подбери крышу для домика» (подбор предметов по основным цветам) .  - «Найди предмет такой же формы» (сопоставление форм предметов с геометрическими образцами).  Игра «Угадай, где звучит» (определение места звучания: за домиком, за деревом и т. Д, формирование умения узнавать и различать звуки). |
| 2 неделя | Космос | 1 занятие  «Найди такую же ракету, звездочку» (определение на глаз предметов одинаковой величины).  «Подарки космонавтам» (группировка предметов по цветам).  «Собери ракету» (составление ракеты из геометрических частей и разных форм). |
| 3 неделя | Поздняя весна | 1 занятие  Упражнение «Через ручеек» (сравнение предметов по ширине) .  Игра «Построим домик для птичек» (составление скворечника из геометрических фигур).  Игра «Покормим птичек» (соотнесение кормушек и птичек по цветам) .  Упражнение «Что звучит» (определение и различение неречевых звуков капели, ручейка). |
| 4 неделя | Рыбы | 1 занятие  Игра «Найди все рыбки такого же цвета»  Игра «Поймай рыбку» |
| Май  1 неделя | Зоопарк | 1 занятие  Игра «Кто живет в этой клетке?» (сравнение и различение контрастных по величине, форме игрушек»  Пальчиковый бассейн «Найди игрушку» |
| 2 неделя | Насекомые. Цветы на лугу | 1 занятие  «Подбери картинки для бабочек» (группировка предметов по форме, отвлекаясь на цвета).  Игра «Божьи коровки» (сравнение и различение по величине листочков и божьих коровок).  «Домино» (подбор предметов по основным цветам) . |
| 3 неделя  4 неделя | ПДД.  Лето. Игры | 2 занятия  Игра «Светофор» (группировка предметов по величине, форме)  Игровое упражнение «Найди такого же цвета»  Игра «Бабочка и цветок»  Игры с песком (чувственный опыт при обследовании песка на ощупь) |

**2.7. Календарно- тематическое планирование**

*Моторно-речевое развитие детей*

*Цели и задачи моторно-речевого развития детей:*

1.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

2.Формирование грамматического строя речи.

3.Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

4.Развитие понимания речи.

5.Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

6.Формирование моторно-речевых навыков

7.Развитие у детей интереса к моторно-речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *НОД* | | |
| *Месяц*  *неделя* | *Лексическая тема* | *Содержание* |
| Сентябрь  1неделя | Обследование речи детей. Заполнение речевых карт ребенка | |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Игрушки | 1 занятие  Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать и различать неречевые звуки – 2 по-разному звучащие игрушки.Игра «Что звучит?»  Стимулировать называние игрушек, их качеств и действий с ними в игровой ситуации (большой мяч, маленькая машинка, мяч катится, машинка едет). Упражнение «Покажи где». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Игрушки». Упражнение на развитие координации движений с речью «Гном».  Формирование внимания к неречевым звукам. Обучение выполнению движений в заданном ритме. Упражнение «Топай, как я» Согласование имен существительных единственного и множественного числа именительного падежа с глаголами настоящего времени (Заяц сидит. Зайцы сидят). Игра «Один-много» |
| 4 неделя | Части тела и лица | 1 занятие  Уточнение произношения гласных звуков (А, У, О, И). Упражнение «Споем вместе». Пение гласных звуков с опорой на картинки. Активизация артикуляционной моторики.  Обучение ориентировке на схеме собственного тела, выполнению движений в заданном ритме. Упражнение «Покажи на кукле, на себе». Формирование словаря по теме, умения договаривать слова и словосочетания. Упражнение «Хлопай, как я», подвижная игра «Это я».  Работа с разрезными картинками. Развитие зрительного внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса «Соберем Буратино» |
| Октябрь  1 неделя | Осень | 1 занятие  Формирование внимания к неречевым звукам. Обучение выполнению движений в заданном ритме. Упражнение «Кап-кап».  Практическое употребление глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (Дождь идет. Листья желтеют, краснеют). Рассматривание картинок об осени.  Формирование словаря по теме, умения договаривать слова и словосочетания. Упражнение «Дождик». Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Осенние листочки». Практическое употребление глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени (Дождь прошел. Листья пожелтели, покраснели).Экскурсия в парк, наблюдение за природой, беседа. Формирование словаря по теме, умения договаривать слова. Уточнение артикуляции гласных звуков (А,У, О, И). Игра «Что как звучит» (игрушки - поезд, кукла, мишка, лошадка) |
| 2 неделя | Овощи | 1 занятие  Обучение дифференциации согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах с опорой на картинки.  Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать и различать неречевые звуки – 2 по-разному звучащие игрушки.Игра «Что звучит?»  Согласование имен существительных единственного числа именительного падежа с глаголами настоящего и прошедшего времени (Свеклу сажают. Свеклу посадили).  Активизировать в словаре детей слова, описывающие качественные признаки отдельных предметов (сочный, круглый, твердый, мягкий). Игра «Угощенье для кукол» (чувственный опыт детей). Овощи и фрукты: Практическое употребление качественных прилагательных, определяющих вкусовые качества (кислый лимон, сладкое яблоко, горький перец, соленый огурец). Игра «Какой? Какая?» |
| 3 неделя | Фрукты | 1 занятие  Практическое употребление глаголов повелительного наклонения с именами существительными единственного и множественного числаФормировать умение правильно выполнять одноступенчатые инструкции. (Возьми грушу. Возьми груши.)Упражнение «Делай, что я скажу» Развитие общей моторики и координации движений. Игра Это я». Согласование имен существительных единственного числа именительного падежа глаголами прошедшего времени (Ананас упал. Слива упала. Яблоко упало) Упражнение «Что упало в козинку» Активизировать в словаре детей слова, описывающие качественные признаки отдельных предметов (большой, маленький, вкусный, сладкий). Игра «Какой, какая?» |
| 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды | 1 занятие  Развитие общей моторики и координации движений. Игра «Мяч»  Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных м. и ж. рода в И.п. Игра «Один-много».  Игра на координацию речи с движением «В лесу». Стимулировать детей к поддержанию короткого диалога по изучаемой теме, обучение повторению за взрослым слов. Рассматривание сюжетных картинок.  Составление фразы с однородными членами предложения (Мама купила малину, смородину. В лесу растут: ежевика, черника, голубика). Работа с сюжетными картинками. Учить отвечать на вопросы: Кто это и что делает? (Это Оля. Она собирает ягоды). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (КТО, ЧТО).  Практическое использование имен существительных в родительном падеже (В лесу много грибов. На кустике мало ягод). |
| 5 неделя | Одежда | 1 занятие  Выполнение речевой инструкции в одно действие Упражнения «Надень Маше платье. Сделай Маше прическу. Завяжи Маше бантик». Практическое употребление имен существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофта - кофточка, брюки - брючки, носки - носочки, платки – платочки).   Игра «маленький-большой»  Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с именами существительными (мой плащ, костюм; моя куртка, кофта. Рассматривание предметных картинок. |
| Ноябрь  1 неделя | Обувь | 1 занятие  Практическое употребление служебных частей речи - частиц: ка, бы; междометий: АХ! ОХ! (Дай-ка туфли. Я бы дал … АХ! Какие ботинки! ОХ! Ну и тапочки). Игровые упражнения с предметами обуви.  Согласование притяжательного местоимения «мои» с именами существительными (мои ботинки, мои туфли). Игра «Покажи свою обувь» Практическое употребление имен существительных множественного числа с предлогом «в». Рассматривание сюжетных картинок (Петя в ботинках. Оля в туфлях). |
| 2 неделя | Посуда. Продукты питания | 1 занятие  Учить отвечать на вопросы: Кто это и что делает? (Вот Миша и Петя. Они моют тарелки, чашки, вилки.) Работа по сюжетной картине «Помощники» Учить выражать свою просьбу (Дайте, пожалуйста, ложку. Принесите, пожалуйста, тарелки). Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. Практическое использование в речи детей имен существительных в творительном падеже (Я ем суп ложкой. Я режу мясо ножом).  Формировать умение выполнять последовательно трехступенчатую инструкцию(действия - Возьми коробку, достань из нее пластилин и положи его на полку. Открой шкаф, возьми книгу и положи на стол). Практическое употребление качественных прилагательных по изучаемой теме (твердый, мягкий, белый, желтый, вкусный и т. п.) |
| 3 неделя | Домашние животные | 1 занятие  Формирование падежных окончаний имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с продуктивными окончаниями: -а, -ы, -и (овца - овцы, кошка - кошки, козленок - козлята).  Игра «Один-много»  Учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени (Собака лает. - Собаки лают. Корова мычит. - Коровы мычат) по предметным картинкам. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Игра «Кто как кричит?»  Практическое употребление имен существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кот - котик, лошадь - лошадка, коза - козочка). Игра «Большой-маленький» |
| 4 неделя | Домашние птицы | 1 занятие  Практическое употребление служебных частей речи. Частиц: не; междометий: АХ! УХ! (Не надо выпускать цыплят! АХ! Что за гуси! УХ! Какой петух).  Практическое употребление глаголов единственного и множественного числа с существительными (Утка плывет. - Утки плывут. Петух поет. - Петухи поют). Работа с сюжетными картинками.  Учить детей называть детенышей домашних птиц с. Игра «Кто у кого?» (цыпленок-курица, утенок-утка, гусенок-гусь, индюшонок-индюк) . |
| Декабрь 1неделя | Зима  Зимние забавы | 1 занятие  Активизировать в речи детей слова: имена существительные, прилагательные, глаголы по теме (снег, лед, холодный, ледяной, лепить, катать, мерзнуть и др). Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы» Практическое употребление имен существительных дательного падежа единственного числа без предлога (Дай Мише. Дай Вале). Игра «Снежинка». Формированиепадежных окончаний имен существительных творительного падежа единственного числа с предлогом «за» для обозначения цели (за шапкой, за санками). Пальчиковая игра «Снежки». Игра на координацию речи с движением «На прогулке» |
| 2 неделя | Зимующие птицы | 1 занятие  Формирование падежных окончаний имен существительных предложного падежа единственного числа с предлогом «в» (в гнезде, в парке). Рассматривание сюжетной картины «В зимнем парке» Практическоеупотребление имен существительных предложного падежа единственного числа с предлогом «на» (на березе, на ветке). Игра «Кормушка». Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже (Сидит черная ворона. Прыгает маленький воробей). |
| 3 неделя | Дикие животные | 1 занятие  Употребление имен существительных родительного падежа единственного числа с предлогом «у». Игра «У кого какой хвост?» (У ежа. У лисы. У волка.)  Научить детей называть детенышей диких животных, закрепить слова в речи (лисенок-лиса, зайчонок-заяц, волчонок-волк, ежонок-еж) Игра «Кто у кого?» |
| 4 неделя | Новый год | 1 занятие  Развитие оптико-пространственной функции, мышления, внимания. Активизация словаря прилагательными большой, маленький) и числительными (один, два). Упражнение «Покажи на елке»  Развитие зрительного восприятия и восприятия, тактильных ощущений. Ознакомление с разными способами обследования предметов (погладить, потрогать, подержать в руках, рассмотреть), развивать глагольный словарь. «Игра «Что прибавилось?»  Уточнение произношения согласных звуков. Упражнение «Елочные игрушки» |
| 5 неделя | Каникулы | Каникулы |
| Январь  1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | Мебель | 1 занятие  Формирование падежных окончаний имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с продуктивными окончаниями: -а, -ы, -и (стол - столы, кресло - кресла, кровать - кровати)  Игра «Один-много»  Координация речи с движением. Игра «Стул»  Формирование падежных окончаний имен существительных винительного падежа единственного числа с предлогом «под» (Убери мяч под стул. Вилка упала под стол).Выполнение инструкций с игрушками. Практическое употребление согласования качественных прилагательных (Маленький стул, круглый стол, коричневая кровать) Игра «Какой? Какая?» |
| 3 неделя | Транспорт | 1 занятие  Формирование двусловного предложения с опорой на игрушки (Автобус едет. Машина остановилась. Паровоз гудит). Учить правильно употреблять в речи детей предлоги (В, НА, У). Игра «Веселый паровоз»  Учить правильно соотносить основные глаголы движения с названием определенных транспортных средств (лететь на самолете, плыть на корабле, ехать на машине). Рассматривание каритнок.  Развитие слухового внимания, чувство ритма. Игра «Повтори за мной» |
| 4 неделя | Профессии на транспорте | 1 занятие  Дальнейшее обогащение пассивного словаря детей (машинист, летчик, водитель, шофер, капитан). Упражнение «Кто управляет?»  Работа с разрезными картинками. Развитие зрительного внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса по теме «транспорт».  Звукоподражания слияний гласных с согласными (ТУ-ТУ, НО-НО, БУМ-БУМ, ДИНЬ-ДИНЬ, КУ-КУ, ХА-ХА, ХИ-ХИ). Уточнение произношения звуков раннего антогенеза. |
| Февраль 1неделя | Профессии,  трудовые действия | 1 занятие  Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций.  Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек). Упражнение «Выполни то, что я скажу».  Упражнение «Султанчики»  Закрепить умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Рассматривание сюжетных картинок «Профессии врача, продавца, парикмахера» |
| 2 неделя | Инструменты | 1 занятие  Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (короткий, толстый, тяжелый, широкий и др) Рассматривание инструментов.  Игра «Что будем делать с этим предметом». Развитие глагольногословаря. |
| 3 неделя | Наша Армия | 1 занятие  Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества защитников Родины. Рассматривание сюжетных картинок (сильный, смелый, отважный и др).  Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в словах с опорой на предметные картинки. |
| 4 неделя | Комнатные растения | 1 занятие.  Рассматривание комнатного растения. Упражнение «Что есть у цветов». Работа с разрезными картинками.  Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какие цветы?» |
| Март  1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | Весна  Мамин праздник | 1 занятие  Развитие глагольного словаря (капает, бежит, журчит, светит и др.) Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна». Закрепление умения отвечать на вопросы.  Игра на координацию речи с движением «Дождик»  Пальчиковая игра «Солнышко» |
| 3неделя | Профессии наших мам | 1 занятие  Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам ( Что это? Кто это? Что она делает? Она какая?).  Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Игра «Что как звучит?» |
| 4 неделя | Первые весенние цветы | 1 занятие  Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества. Рассматривание предметных картинок «Весенние цветы»  Игра «Большой-маленький». Уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи. Игровое упражнение «Бабочка» |
| Апрель  1 неделя | Моя Родина.  Мой город Сосногорск | 1 занятие  Игра «Мой-моя». Активизация в речи притяжательных местоимений.  Учить составлять предложения по небольшой сюжетной картинке о городе. |
| 2 неделя | Космос | 1 занятие  Игра «Один, два, три». Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Игра «чего не хватает?». Уточнение понимания предлогов. |
| 3 неделя | Поздняя весна | 1занятие  Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных в звукоподражаниях. Игра «Кто как звук подает?»  Стимулировать детей к поддержанию короткого диалога по изучаемой теме.Рассматривание сюжетных картинок о весне. Учить отвечать на вопросы. Игра на координацию речи с движением «Солнышко и дождик» Обучение различению существительных, сходных по звучанию с опорой на предметные картинки.  Пальчиковая игра «Гномик» |
| 4 неделя | Рыбы | 1 занятие  Обучение пониманию речи и выполнению многоступенчатых инструкций. Игра «Сделай, что я скажу»  Практическое употребление в речи детей качественных прилагательных (большая, маленькая, золотая, красивая). Дидактическая игра «Поймай рыбку». Игра на координацию речи с движением «Рыбак».  Совершенствовать умение договаривать словосочетания в стихотворениях.  Чтение коротких стихов о рыбах. |
| Май  1 неделя | Зоопарк | 1 занятие  Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах с опорой на картинку.  Развитиеинтонационной выразительности речи при рассказываниималеньких потешек о животных вместе с педагогом.  Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше клетка). Рассматривание сюжетных картинок «Животные и птицы в зоопарке» |
| 2 неделя | Насекомые. Цветы | 1 занятие  Согласование имен существительных с прилагательными (желтая бабочка, красный жук и т.д.) Игра «Какой, какая?» Формирование падежных окончаний имен существительных винительного падежа единственного числа с предлогом «на» (Положи ромашку на стол. Бабочка села на мимозу).  Согласование количественных числительных «один», «одна», «много» с существительными (У меня одна роза, один василек, у меня много ромашек). Упражнение «У кого сколько?» |
| 3 неделя | Правила дорожного движения | 1 занятие  Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (туда, впереди, сзади, далеко,близко, слева, справа). Сюжетная игра «Пешеходы» |
| 4 неделя | Лето.  Цветы на лугу | 1 занятие  Составление предложений по демонстрации действий (Петя собирает ягоды. Оля плавает в озере. Мама варит компот). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Летние игры».  Согласование имен существительных с прилагательными (ромашка белая, тюльпан желтый, василек синий). Игра «Найди цветок» |

**2.6.Примерный перечень праздников, событий, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздники. | | «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День победы» |
| *Тематические праздники и развлечения.* | «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. | |
| *Театрализованные представления.* | Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Исценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры- исценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е.Тиличеевой. | |
| *Музыкально-литературные композиции.* | «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница». | |
| *Концерты* | «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем». | |
| *Русское народное творчество.* | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. | |
| *Декоративно-прикладное искусство.* | «Вологодские кружева», Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома». | |
| *КВН и викторины.* | Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики». | |
| *Спортивные развлечение.* | «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования». | |
| *Забавы.* | Подвижные и словесные игры, театр теней при помощи рук. | |

**2.7.Работа с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Одной *из основных целей работы* учителя-логопеда является активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого- педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Семья, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Основными направлениями логопедической работы с родителями являются: консультативно–просветительская работа, коррекционно-обучающая работа, мониторинговая работа.

*Основные формы взаимодействия с семьей. Совместная деятельность.*

Для родителей проводятся *тематические родительские собрания и диалоги за «круглым столом», семинары, речевые праздники, открытые занятия, мастер-классы, консультации-практикумы,* организуются *тренинги, создаются библиотеки специальной литературы* в каждой группе ДОУ. В логопедической группе учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций, через совместное создание предметно-развивающей среды.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на встречах во вторую половину дня и еженедельно, по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях,*в тематических консультациях, наглядно-информационных папках-передвижках.* Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей подготовительной логопедической группы опора на знания, которые были сформированы в предыдущих возрастных группах должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий логопед нацеливает на своих консультативных приемах, в *материалах в «Уголке логопеда» и в папках «Специалисты советуют».* Материалы родительских речевых уголков дают новые знания в воспитании и коррекции речи детей, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, знакомят с пальчиковыми и подвижно-речевыми играми, художественными произведениями для чтения и заучивания. В начале и в конце учебного года с родителями проводится *анкетирование.*

*Перспективный план работы с родителями младшей логопедической группы на 2015 - 2016 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название мероприятия* | *Цель* | *Сроки* |
| 1 | Родительское собрание «Итоги мониторингого обследования и задачи обучения на 1-й год обучения»  Оформление логопедического уголка для родителей. | Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка). Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. Отразить содержание основных моментов коррекционно- развивающего обучения. Помощь родителям в интересующих их вопросах. | сентябрь |
| 2 | Анкетирование родителей.  Консультация – практикум «Как заниматься с ребенком дома» | Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность. Познакомить родителей с формами и приемами выполнения домашних заданий. Помощь родителям в интересующих вопросах. | октябрь |
| 3 | Тренинг «Мой ребенок. Какой он?» (речевые и психологические особенности детей с нарушениями речи).  Консультация «Как пальцы помогают развивать речь пальчиковую моторику» | Дать информацию о речевых и психологических особенностях детей с общим недоразвитием речи 1 и 2 уровня.  Познакомить родителей с играми, приемами развития мелкой моторики у детей младшего возраста | ноябрь |
| 4 | Консультация «Что такое ОНР? Причины нарушения речи дошкольников» | Дать информацию о нарушениях речи детей, причинах нарушений | декабрь |
| 5 | Консультация «Развитие правильного речевого дыхания. Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»» | Формирование у родителей представлений по развитию у детей речевого дыхания. Познакомить с играми. | январь |
| 6 | Тренинг «Развитие эмоциональной сферы у детей» | Познакомить родителей с формами и приемами формирования у детей эмоциональной стабильности, эмоционального взаимодействия с окружающим миром. | февраль |
| 7 | Тренинг «Формируем фонематический слух у детей» | Дать рекомендации по развитию у детей фонематического слуха, по использованию различных игр в решении данной задачи | март |
| 8 | Консультация «Игры для детей на обогащение словаря» | Ознакомление родителей с играми и упражнениями на обогащение детского словаря | апрель |
| 9 | Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы 1-го периода обучения. Советы родителям по развитию речи детей на лето» | Рассказать об успехах детей, рассказать о задачах следующего периода обучения, рекомендации родителям по коррекции речи детей, развитию психических функций. | май |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Организация режима дня в младшей логопедической группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.15/9.25 – 9.40 |
| II завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00–15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.50 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45– 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

**3.2.Предметно-развиваюшая среда**

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет большое значение организация *предметно-пространственной развивающей среды* как *в кабинете логопеда*, так и в групповом помещении. Предметно-развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Удетей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, поэтому пространственная организация среды обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность.

В этом возрасте у детей формируются сенсорные способности, в группе имеются постоянно заменяемые звучащие игрушки и предметы-заместители. В младшей логопедической группе большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети четвертого года жизни с ОНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для этого созданы все условия. Для формирования коммуникативных навыков в игре создана обстановка для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей логопедической группе уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм. Для этого имеется оборудование (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В группе оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Также имеется уголок «Учимся говорить». Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза). Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики имеется набор игрушек. Пол логопедического кабинета покрыт ковром, так как постановка дыхания проводится в положении лежа. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть детские столы и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Полки расположены на уровне роста детей, на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых дети рисуют, складывают разрезные картинки и плоские сборные игрушки.

Вкабинете логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Предметно-пространственная среда *в групповом помещении*ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка. В ней *имеются следующие зоны (центры):*

**-** центр сенсорного развития

- центр «мы дежурим»

- центр математического развития «маленькие математики»

- центр социально-коммуникативного развития: уголок игр и игрушек для девочек и уголок для мальчиков

- центр моторного развития «маленькие конструкторы», «маленькие строители»

- центр художественного творчества «маленькие художники»

- центр художественно-эстетического развития «здравствуй, книжка» и «играем в театр»

- музыкальный центр для формирования музыкального вкуса, слуха «маленькие музыканты»

- физкультурный центр «маленькие спортсмены»

В комплекс предметно-развивающей среды входит *коррекционный центр речевого и креативного развития речи в группе и в кабинете логопеда.*

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка для занятий у зеркала. 3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем). 4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. 5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. 6. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно). 7. Cерии сюжетных картинок. 8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). 9. «Алгоритм» описания игрушки. 10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам. 11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011). 12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»). 13. «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря. 14. Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012). 15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012). 16. Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) 17. Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) 18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013) 21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. 24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря). 25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. 26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.). 27. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).28. Картотека предметных картинок. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

*Центр «Учимся говорить» в групповом помещении*

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 4 стульчика и 2 столика 3. Стеллаж для пособий. 4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. 5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам . 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) 9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). 10. Лото «Парные картинки». 11. Лото «Игрушки». 12. Лото «Магазин». 13. Игра «Найди маму». 14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.)

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) 3. Маленькая ширма. 4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 5. Книжки-раскдадушки «Что это?» (М.: «Линг», 2010).6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов)8. Палочки Кюизенера. 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями).10.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). 13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования. 14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, морскими камешками, манкой) и мелкими игрушками. 15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

1.Средний резиновый мяч. 2. Средний матерчатый мяч. 3. Маленькие резиновые мячи. 4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. 5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. 6. Крупная и средняя мозаики. 7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.). 8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. 9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов. 10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). 11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. 12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. 13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.) 14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. 15. Игрушки-вкладыши из пенорезины. 16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши). 17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок для выполнения мимической гимнастики. 18. «Веселая мимическая гимнастика» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

*Оснащение логопедического кабинета*

Кабинет логопеда предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития речи ДУ.

*Оборудование кабинета*

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием:

1.система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором дисков

2.магнитофон, аудиокассеты, диски

3.компьютер, диски с логопедическими играми

4.набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития

5.набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./

6.набор материалов для детского творчества / пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей/

7.библиотека специалиста /наличие базовых коррекционных программ, литература по новым технологиям, словари/       8.раздаточные материалы для детей

9.информационные средства (стенды, ширмы, папки-передвижки)

10.рабочий стол для педагога

11.шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы

12.столы детские (4шт)

13.стулья (6 шт)

14.мольберт

15.настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением

16.зеркала 9хI2 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения (3 шт)

17.магнитная доска (2 шт)

18.набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, салфетки, ватные диски

19.фланелеграф, наборное настенное полотно

20.коврограф и комплект разрезного материала к ним

**3.4.Методическое обеспечение программы**

1.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3.Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -ПРЕСС», 2013.

5.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.6. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6.Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

7.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

8.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

9.Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10.Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013..

11.Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 65.

12.Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

13.Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

14.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013..

15.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

16.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

17.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

18.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

**4.Дополнительный раздел**

**4.1.Презентация**

Программа корекционно-равивающей работы в младшей логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

*Целью* данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Одной из основных задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

*Целостность программы* обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (мониторитгового, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Программа построена логично, с учетом особенностей детей 7- го года жизни, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. Программа предусматривает системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Учитывая специфику работы, основную ее направленность и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Программа гармонично и построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития, она естественным образом включается в жизнь ребенка- дошкольника, охватывает все сферы его деятельности. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития. В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знаний и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.