Принято на заседании «Утверждаю»

педагогического совета № Заведующий МБДОУ

 «Детский сад № 10» г. Сосногорска

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харина Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая Программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**с детьми подготовительного к школе возраста**

**с ОНР**

Составитель:

Учитель-логопед

Баучкина Р.А.

г.Сосногорск, 2016 г.

 **Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Стр. |
| 1. | Оглавление | 1 |
| 1.1. | Целевой раздел. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3-6 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников |  3-5 |
| 1.4. | Приоритетные направления деятельности |  5-6 |
| 1.5. | Принципы и подходы к формированию Программы |  6-7 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения ПрограммыЦелевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  7-8 |
| 2. | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. | Перечень основных видов деятельности | 9 |
| 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» детей 6-7 лет | 9-10 |
| 2.3. | Формы организации образовательной деятельности | 10-15 |
| 2.4. | Мониторинг |  15-19 |
| 2.5. | Годовое тематическое планирование |  19-21 |
| 2.6. | Календарно-тематическое планирование |  21-30 |
| 2.7. | Примерный перечень праздников, событий, мероприятий |  31 |
| 2.8. | Работа с родителями | 31-32 |
| 3. | Организационный раздел |  32 |
| 3.1. | Организация режима дня в подготовительной логопедической группе |  32 |
| 3.2. | Предметно-развивающая среда |  32-34 |
| 3.3. | Методическое обеспечение программы. Перечень программ, технологий | 34 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение |  34-36 |
| 4.4.1. | Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы |  37 37 |

**1**.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой – М. «Сфера», 2015, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечения выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

**1.1.Цели и задачи Программы**

*Целью*данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы с учетом особенностей детей с ОНР.

*РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:*

 расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать.

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:*

совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

*РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА:*

развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

О*БУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ:*

познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ:*

 развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**1.2. Возрастные индивидуальные особенности развития детей 6-7лет**

*Социально-коммуникативное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными.Игровое пространство усложняется.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно чувство собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

*Познавательное развитие*

Познавательные процессы имеют качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Развивается воображение.Внимание становится произвольным. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

*Физическое развитие*

 К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дошкольники самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

*Речевое развитие*

 Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. У старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Особенности детей с ОНР (общим недоразвитием речи)*

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня характерны нарушения во всех компонентах языковой системы: фонетические и фонологические дефекты звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия; нарушение звукослоговой структуры, которая по-разному видоизменяет состав слова; бедность активного словаря в количественном отношении, чем у детей с нормальной речью; наличие аграмматизмов, связная речь продолжает оставаться несовершенной. У большинства детей речевые проблемы ведут к своеобразному развитию личности: они малоактивны, это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. У детей наблюдается снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; низкий уровень развития основных свойств внимания; некоторое отставание двигательной сферы; особенности в формировании мелкой моторики рук (недостаточная координация пальцев рук).

У детей с ОНР отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, сложности при распределении внимания, быстрой истощаемостью, что определяет снижение темпа деятельности в процессе работы. Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех -четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными возрасту 6-7 лет, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

 У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики. Речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки, на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

*3 уровень речевогоразвития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*4 уровень речевого развития* характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**1.3.Приоритетные направления деятельности**

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие».

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

*Образовательная область «Речевое развитие»*

• Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

• Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

• Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**•** Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным***,** так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Работой *по образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе *по образовательной области «Познавательное развитие*» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами *в области «Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной *области «Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной *области «Физическое развитие*» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между педагогами, учителем-логопедом и родителями дошкольников. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Программа построена на принципе* гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

*Главная идея* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, *Программа имеет в своей основе следующие принципы:*

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти

образовательных областях.

*Основные подходы к формированию программы:*

программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;

программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

*Программа направлена на:*

 - создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*В программе учитываются:*

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

 - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

 - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;

 - поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для дошкольников предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Все коррекционно-развивающие занятияв соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развитиякаждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) создания условий для образования детей с ОВЗ, использования специальных образовательных методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей специфических образовательных потребностей каждой категории детей;

г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью,*может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен,*склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2.Содержательный раздел**

 **2.1.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  Образовательная деятельность детей | Подготовительная группа |
| Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  3 | 12 | 102 |
| Все области |  |  |  |
| Итого |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционном уголке «Будем говорить правильно» в групповом помещении | ежедневно |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие» для детей 6-7 лет**

Учебный год в младшей логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1 и 2 неделя сентября отводится для мониторингового обследования развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С 3й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

На работу по НОД детей подготовительной к школе логопедической группе отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

•Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостьюслов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты• Развитие психических функций(памяти, внимания, мышления, всех видов восприятия).• Развитие общей и мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы работы | Содержание | Цели |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Игровые упражнения, словесные и дидактические игры с музыкальными игрушками, различными предметами. Использование стихов, загадок, текстов.  | Формирование правильного речевого дыхания, развитие интонационной выразительности речи, зрительного и слухового внимания, совершенствование четкой дикции.  |
| Общая и мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игры в «сухом бассейне» с разными наполнителями, пальчиковый театр, дидактические игры, работа с трафаретами | Развитие координации движений с речью, мелкой моторики пальцев, общей моторики дошкольников. |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза | Работа с раздаточным материалом, дидактические игры, подбор схем к картинкам, работа на магнитной доске, наборном полотне | Развитие фонематического слуха, восприятия, дифференциации звуков речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений,  |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Дидактические и словесные игры, работа с сюжетными и предметными картинками, серией сюжетных картинок. Работа со схемами, алгоритмом рассказывания. Путешествия в сказку. Беседы с демонстрацией слайдов. Составление и толкование загадок, игры-драматизации, придумывание творческих рассказов, отгадывание ребусов, кроссвордов | Расширение словаря детей. Развитие лексико-грамматического строя речи, мышления, памяти.Обучение словообразованию, составлению предложений, рассказыванию, пересказу, словотворчеству |
| Грамота | Выкладывание букв из палочек, бумаги, ниток, лепка из пластилина, вырезывание букв, «рисование» в воздухе, «печатание». Узнавание букв с недостающими элементами | Ознакомление с буквами русского алфавита. Закрепление навыка «печатания» и чтения букв, слогов, слов с изученными буквами. |
| Работа над слоговой структурой слова | Дидактические и словесные игры, работа с раздаточным материалом, работа со схемами, «семафорами» | Развитие слоговой структуры трех-, четырех- и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой |
| Звукопроизношение | Работа над речевым дыханием (игровые упражнения с предметами, игрушками), артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, дидактические игры  | Формирование правильного произношения всех звуков речи у детей, автоматизация звуков, введение в повседневную речь |

**2.3.Формы организации образовательной деятельности**

*Образовательная область «Физическая культура»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****Деятельность с родителями****с семьей** |
| Подвижные игры(добиваться развития физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые логоритмическиеупражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения**Прогулка**Игры малой и средней подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражнения на развитие физиологического дыханияИндивидуальная работаПодражательные движения | - сюжетно-игровая-тематическая-классическая-тренирующаяречедвигательная | сюжетно-игровая, тематическаяклассическая, тренирующая | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Интерактивное общениеМастер-класс |
| Биоэнергопластика(адаптировать упражнениябиоэнегопластики к двигательным,неврологическим и психофизическим особенностям детей с ОНР) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения**Прогула**Игровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения | -сюжетно-игровая-тематическая-классическая-тренирующаяречедвигательная |  сюжетно-игровая,тематическая, классическая, тренирующая | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурные праздникиКонсультативные встречиИнтерактивное общениеМастер-класс |
|  |
| Логоритмика - ритмические упражнения со словесным сопровождением(повысить двигательную активность, укрепить дыхательную систему) |

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи,блоки)** |  **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятеная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **I. Бережем свое здоровье** |
| Словесные игры, разыгрывание проблемных, воспитывающих ситуаций, ведение диалога (формировать нравственное сознание и поведение. Продолжать знакомить с общепринятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения, воспитывать гендерные и гражданские чувства) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражненияРазыгрывание игр-ситуаций**Прогулка** Игровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работа, релаксациябеседы, ситуативные игры, викторины | тематическая-классическая-тренирующая-речедвигательная | Игровые упражнения подражательные движенияЗанятия в групповом уголке «Наша Родина – Россия». | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкаСемейные праздникиКонсультативные встречи.Совместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **II. Безопасный отдых на природе** |
| Диалог, творческоеРассказывание детьми,составление рассказов по серии картинок(развивать связную речь, учить детей соблюдать технику безопасности на пророде) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражненияРазыгрывание игр-ситуаций**Прогулка** Подвижные игрыИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работа, релаксациябеседы, ситуативные игры, викторины | тематическаяклассическаятренирующаяречедвигательная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, ситуативные игры | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Интерактивное общениеМастер-класс |
| **III. Безопасность на дорогах города** |
| Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение стихов, логоритмические игры по обучению правилам дорожного движения(развивать связную диалогическую речь, координацию речи с движением)  | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | тематическая-классическая-тренирующая- речедвигательная- познавательно-исследовательская | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения. ситуативные игры | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыСемейные праздникиКонсультативные встречиИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **IV. Семейное благополучие** |
| Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, словесные игры, чтение стихов, логоритмические (воспитывать нравственные качества у дошкольников) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуация | Сюжетно-игровая, тематическая-классическая-тренирующая-речедвигательная | Дидактичекиеи словесные игры, игры-драматизации, игровые упражнения, беседы, релаксация | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные****моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| Словесные игры, чтение рассказов, стихов, рассматривание сюжетных картин, составление рассказов по схемам, разгадывание кроссвордов, викторины(расширять предметный мир с помощью развития связной речи, диалогической речи, лексико-грамматических категорий речи) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | Сюжетно-игровая, тематическаяклассическаятренирующаяречедвигательнаяаналитикосинтезречемыслительная | Дидактические игры, игры-драматизации, игровые упражнения | ТренингиБеседа, консультацииСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
|  |  |  |  |  |
| **Сенсорное развитие** |
| Релаксация, дыхательные упражнения, игры словесные и дидактические, подвижные(развивать органычувств,слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения, игры**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры  | тематическая-классическая-тренирующая- речедвигательная- исследовательская | Дидактичекие игры, игры в «пальчиковом бассейне», игровые упражнения, рисование, лепка в групповом уголке «Центр художественного тврчества» | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание.** |
| Дидактические, словесные игры, подвижные, загадки, стихи, игры-инсценировки(формирование первичных экологических знаний, развивать связную речь) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | - тематическая-классическая-тренирующая- наблюдающая- речедвигательная | Дидактичекие игры, игровые ситуации игровые упражнения | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| Рассматривание сюжетных картин и серии картинок, подвижные игры, заучивание стихов, составление творческих рассказов, работа алгоритмом рассказывания(развивать окружающий предметный мир посредством лексико-грамматических категорий и связной речи) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | тематическая-классическая-тренирующая-речедвигательная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, в предметно-пространственной развивающей среде «Центр науки и природы, групповая лаборатория» | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Дидактические и словесные игры, игры в «сухом бассейне» с разными наполнителями, пальчиковые игры, игры с разным материалом на развитие целостной картины мира (совершенствовать мелкую моторику, развивать внимание, познавательные способности детей) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игроваяКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | тематическая-классическая-тренирующая- проектная- речемыслительная- исследовательская | Дидактичекие игры, игровые упражнения, детские опыты и эксперименты | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **Конструирование** |
| Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Пальчиковая гимнастикаКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы | тематическая-классическая-тренирующая- речемыслительная | Дидактичекие игры, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыСемейные праздникиКонсультативные встречиИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| Дидактические игры, занимательные стихи, потешки,(совершенствовать пространственные, временные и элементарные представления, память, внимание) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работа, бытовые ситуации | тематическая-классическая-тренирующая- речедвигательная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения в групповом уголке математического развития | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыСемейные праздникиКонсультативныеИнтерактивное общениеМастер-класс |

*Образовательная область «Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**  |
| Игры словесные и подвижные, работа по схемам, с карточками, использование потешек, поговорок, скороговорок, игры-драматизации, творческое рассказывание, составление рассказов по алгоритму, сюжетной картине и серии картинок(совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь и речевое общение, формирование готовности к школьному обучению) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулка**Игры детей в игровом уголкеКоррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | тематическая-классическая-тренирующая-диалог | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры  | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **II. Развитие всех компонентов устной речи** |
| Игры и игровые упражнения, работа с карточками, схемами, подвижные игры, пальчиковые игры(развивать словарь, лексико-грамматический строй речи, фонетико-фонематическую систему языка и языкового анализа и синтеза) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, игры -ситуации | тематическая-классическая-тренирующая | Дидактичекиеигры, игрыдраматизации, игровыеупражнения,сюжетно-ролевые игры, диалоги | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыСемейные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** |
| Викторины, игровые упражнения, игры-драматизаци, игровые ситуации, стихи(воспитыввать стремление к соблюдению речевого этикета в окружающей жизни, учить красиво играмотно вести диалог, излагать свои мысли) | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения, беседы**Прогулка** Подвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательный диалог**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, воспитывающие ситуации | тематическая-классическая-тренирующая- речемыслительная | Дидактичекие игры, игры-драматизации, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры | ТренингиБеседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыСемейные праздникиКонсультативные встречиИнтерактивное общениеМастер-класс |

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные****моменты** | **Совместная деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **Продуктивная деятельность** |
| Лепка, аппликация, рисованиеучить при создании выразительных образов различных объектов и явлений окружающего миравысказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно)Режимные моменты:**Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, релаксация, дыхательные упражнения, беседы, пальчиковая гимнастика**Прогулка**Игровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаОбсуждение идей**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работаБеседы, воспитывающие ситуации**Совместная деятельность****с педагогом**:речедвигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, рассматривание многофигурных демонстрационных картин на расширение словаря, обсуждение идей, речемыслительная. Сказкотерапия, психогимнастикаСамостоятельная деятельность детей: сюжетные игры, продуктивная, речедвигательная, познавательно-исследовательская **Совместная деятельность с семьей**:Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, семейные праздники, консультативные встречи, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, родительские собрания. |
| **Музыкальная деятельность**Музыкально-ритмические упражнения, музыкальные игры на координацию речи с движением, игра на музыкальных инструментах, распевки (развивать внимание, речевой и музыкальный слух, физиологическое дыхание, ритмику)Режимные моменты**Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа Игровые упражнения, психогимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика**Прогулка**Игровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаКоммуникативные игры, музыкально-ритмические игры**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Коррекционные упражненияИндивидуальная работаИгры на музыкальных инструментах, релаксация, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические игрыСовместная деятельностьс педагогом:речедвигательная, сказкотерапия, куклотерапия, музыкальные коммуникативные игры, музыкально-ритмические игрыСамостоятельная деятельность детей: сюжетные игры, речедвигательная, игры на музыкальных инструментах, пениеСовместная деятельность с семьей: Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, праздники, консультативные встречи, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, родительские собрания. |

**2.4. Мониторинг**

Данные мониторингового обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На этой основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Любые достижения ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития являются промежуточными и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Как правило, 1 и 2 неделя сентября отводится логопеду для мониторингового обследования развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Заключительный этап мониторинга 3 и 4 неделя мая - решение о прекращении логопедической работы с ребенком (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных речевых профилей.

Мониторинг проводится 2 раза в год со всеми детьми логопедической подготовительной к школе группе по следующим направлениям:

Дошкольник 7 года жизни

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

*Высокий уровень*

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2.Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет

 3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4.Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам

5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

*Средний уровень*

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2.Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

 Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4.Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

*Низкий уровень*

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2.Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

 4.Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

 *Критерии оценки.*

0 баллов - ребенок не имеет представления по указанным показателям

1 балл - ребенок имеет бессистемные, плохо усвоенные, неточные и неполные представления по указанным показателям развития

2 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по указанным показателям развития

3 балла - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанным показателям развития.

*Определение уровня речевого развития.*

1.Сумма баллов по всем показателям развития

2.Определение процентного соотношения

3.Определение уровня развития

Низкий уровень - 49 % и ниже

Средний уровень - 50 – 80 %

Высокий уровень – 80-100%

*Определение процентного соотношения*.

Итоговая сумма баллов ребенках 100 %

Максимальное количество баллов

**2.5. Годовое тематическое планирование для детей подготовительной логопедической группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Календарный*  *месяц* | *Темы* | *Содержание* | *Варианты итоговых мероприятий* |
| Сентябрь 1, 2 неделя |  Обследование детей | Формирование **у** детей положительного отношения к д/с, значимости каждого ребенка для д/с. Актуализация словаря по теме игрушки.Обобщение и систематизация представлений об осени. Расширение словаря по теме. | Развлечение для детей «До свиданья, лето»Выставка рисунков на асфальте «Детский сад» |
|  Сентябрь 3 неделя | «Здравствуй, детский сад! |
| Сентябрь 4 неделя |  «Игрушки» |
| Октябрь 1 неделя | **«**Осень. Деревья осенью» | Спортивный праздник «Осень-русская краса»Праздник урожая.Спортивное развлечение «На помощь Красной Шапочке»Праздник «Милый север край родной»Театр «Маша и медведь» |
| Октябрь 2 неделя |  «Овощи» | Расширение представления детей о труде людей на полях осенью. Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты». Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью.Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире-одежда, о процессе производства одежды. |
| Октябрь 3 неделя |  «Фрукты» |
| Октябрь 4 неделя |  «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Октябрь 5 неделя  | «Одежда» |
| Ноябрь 1 неделя | «Обувь» | Расширение, уточнение, актуализация по теме «Обувь».Обобщение представлений о посуде ее деталях, материалах, из которых она сделана. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни. | Развлечение «В стране почемучек»Выставка рисунков «Расписная ложка»Театр представления «Волк и семеро козлят»Коми фольклор. |
| Ноябрь2 неделя | «Посуда» |
| Ноябрь 3 неделя | «Домашние животные» |
| Ноябрь 4 неделя | «Домашние птицы» |
| Декабрь1 неделя | «Зима. Зимние месяцы» | Обобщение представлений о зиме, зимующих птицах и типичных зимних явлениях в природе.Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». | Новогодние мотивы. Спортивно-музыкальный праздник.Викторина «Птички»Спортивное развлечение «В поисках сокровищ»Карнавальный праздник новый год |
| Декабрь 2 неделя | «Зимующие птицы» |
| Декабрь 3 неделя | «Дикие животные» |
| Декабрь 4 неделя |  «Новый год» |
| Декабрь 5 неделя |  Каникулы |
| Январь 1 неделя | Каникулы |  |  |
| Январь 2 неделя |  «Мебель» | Расширение знаний о предметном мире – мебель. Обобщение, активизация словаря. | КВН «Шутки для друзей про мебель» |
| Январь 3 неделя | «Транспорт» | Формирование представлений о видах транспорта, его назначении. | Забавы на улице. Игра- паровоз |
| Январь 4неделя | «Профессии на транспорте. Трудовые действия» | Расширение представлений о труде взрослых на транспорте. Систематизация знаний. | Развлечение «Пешеходы и водитель» |
| Февраль 1 неделя | «Профессии. Трудовые действия» | Расширение представлений о труде взрослых, его общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях, трудовых действий. | Развлечение «Воины в моей семье» |
| Февраль 2 неделя | «Инструменты» | Расширение и активизация словаря, систематизация знаний о применении инструментов в окружающей жизни. | Развлечение «Масленица» |
| Февраль 3 неделя |  «Наша Армия» | Обобщение и систематизация знаний о защитниках отечества, родах войск армии России. Активизация словаря | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Февраль 4 неделя |  «Комнатные растения» | Расширение и активизация словаря, систематизация знаний о комнатных растениях, ухода за ними. Активизация словаря по теме | Игра- викторина «Цветики-цветочки. |
| Март 1 неделя |  Каникулы |  |  |
| Март 2 неделя | «Весна. Мамин праздник» | Обобщение представлений о ранней весне, весеннем празднике 8 марта и типичных весенних явлениях в природе. Обобщение, активизация словаря. | Праздник 8 марта |
| Март 3 неделя | «Школа» | Расширение и активизация словаря, систематизация знаний о школе. | Спортивное развлечение «Здравствуй весна» |
| Март 4 неделя | «Весенние с/х работы» | Расширение представлений о труде людей весной, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря. | Поэзия любимая детьми. |
| Апрель1 неделя | «Моя Родина. Столица нашей Родины – Москва. Мой город Сосногорск» | Воспитание у детей патриотических чувств, ознакомление с художественным словом местных авторов | Коми спортивное развлечение«Богатырские состязания» |
|  Апрель 2 неделя |  «Космос» | Расширение и активизация словаря, систематизация знаний о космосе.  | Развлечение « Герои космоса» |
|  Апрель 3 неделя |  «Поздняя весна» | Обобщение представлений о весне, весенних явлениях в природе. Обобщение, активизация словаря. | Развлечение «Улыбайся детвора» |
|  Апрель 4 неделя |  «Животный мир морей и океанов» | Обобщение и систематизация знаний о животном мире морей и океанов, их внешнем виде и образе жизни. | Загадки-отгадки «Подводный мир» |
|  Май 1 неделя | «Животные жарких стран» | Обобщение и систематизация знаний о животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. | Развлечение «природа родного края» |
|  Май 2 неделя |  «Насекомые. Цветы» | Формирование представлений о видах насекомых, луговых цветов. Систематизация знаний, активизация словаря по теме. | Театр «Мульти-пульти» |
|  Май 3 неделя | «Правила дорожного движения» | Ознакомление с правилами пешехода, дорожными знаками. Активизация словаря по теме.  | Развлечение «Дорожные знаки» |
|  Май 4 неделя |  «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Расширение знаний о школе, актуализация словаря по теме школа, школьные принадлежности. | Выпускной праздник в школу |

 **2.6. Календарно – тематическое планирование**

*Задачи речевого развития дошкольников подготовительной логопедической группы:*

1.Развивать активный словарь детей.

2.Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.

3.Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, слоговую структуру и звуконаполняемость слов, навыки звукового и слогового анализа и синтеза,проводить коррекцию произносительной стороны речи; совершенствовать фонематическое восприятие).

4. Развивать связную речь.

5.Формировать коммуникативные навыки.

6.Обучать элементам грамоты.

|  |
| --- |
| **НОД** |
| *Месяц**неделя* | *Лексическая тема* | *Лексико-грамматический строй речи. Связная речь* | *Задачи* | *Фонетико-фонематический строй речи, языковой анализ и синтез.**Обучение грамоте* | *Задачи* | *Региональный компонент* |
|  |
| сентябрь1 неделя | Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальной работы с детьми. |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Детский сад | 2 занятияРечевые и неречевые звуки в игре «Угадай что слышишь?»Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду (с опорой на картинки).Рассказы о профессиях в д/с (по предложенному плану).Упражнение «Кто чем пользуется?»Пальчиковая гимнастика «Наша группа».Игра «Дни недели» на координацию речи с движением. | Учить различать на слух речевые и неречевые звуки. Развивать связную речь. Совершенствовать навык анализа предложений. Учить составлять рассказ по плану.Закрепить умение исполь-ть в речи Т.падежсущ-ых с опорой на картинки.Упражнять в коор-ции речи сдвижением, развивать мелкую моторику. | 1 занятиеПонятие «Гласный звук» Упражнение «Звуковички».Игра «Придумай слова на гласный звук». Упражнение на дыхание «Султанчики».Работа над трехсложными словами с одним закрытым слогом в игре «Слоговые домики».Пальчиковая игра «Гномики прачки».Игра «Дни недели» на координацию речи с движением. | Закрепить знания признаков изученных гласных звуков, понятия «гласный» звук. Упражнять в подборе слов на заданные гласные звуки. Продолжать развивать речевое дыхание.Закрепить понятие «СЛОГ», умение оперировать им в работе над трехсложными словами. Развивать общую и мелкую моторику, память, внимание. |  |
| 4 неделя | Игрушки | 2 занятия Рассказы описания о любимых игрушках по алгоритму рассказывания.Отгадывание и толкование загадок.Упражнение «Выбери игрушку и расскажи, как ей надо играть»Координация речи с движением «Лошадка», пальчиковая игра «Игрушки». Игры «Назови ласково», «Один, одна-много» | Учить составлять описательные рассказы, отгадыва-ть загадки, стимулируя собственные высказывания. Совершенствовать навык составления простых предложений по демонстрации действий с игрушками. Развивать связную речь, общую и мелкую моторику. Упражнять в использовании существительных с уменьшительными суф-ми, в употреблении ед. и мн. Числа. | 1 занятие Упражнение «Звуковички».Игра «Придумай слова на согласный звук». Упражнение на дыхание «Султанчики».Упражнение «Улавливай шепот»Упражнение «Раздели на слоги» (прошагай, прохлопай, простучи) Пальчиковая гимнастика «Наша группа».Игра «Дни недели» на координацию речи с движением. | Закрепить знания признаков изученных согласных звуков, понятия «согласный» звук. Упражнять в подборе слов на заданные согласные звуки. Развивать речевое дыхание, слух, внимание, мышление. Формировать умение произвольно изменять силу голоса.Совершенствовать умение выполнять слоговый анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов. | Познакомить детей с коми-игрушками. Обогащение словаря новыми словами выражениями: акань(кукла), «шег», вошлы(игры в бабки).  |
| Октябрь1 неделя | Осень Деревья | 2 занятияТренировка плавного выдоха в игре «Осенние листья». Составление предложений об осени по картинке и схем предложений. Относительные прилагательные в игре «Разноцветные листья».Составление рассказа по картинке.Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», речь с движением в игре «Дождик»Игра «Четвертый лишний» | Развивать силу и длительность выдоха.Учить составлять простые предложения, распространяя их однородными членами(прилагательными), образовывать относительные прилагательные, составлять рассказ из 4 предложений об осени по картинке. Совершенствовать навык анализа предложений. Развивать связную речь, общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. | 1 занятиеИгра «Подбери слова»Упражнение «Найди все гласные, все согласные буквы»Чтение слогов с пройденными буквами. Игра «Ромашка». Развитие навыков звукового анализа. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», Координация речи с движением в игре «Дождик»Звук и букваЙИгра «Поймай звук»Упражнение «Кто скорее?» | Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.Упражнять в передаче ритмического рисунка слов, в чтении слогов, выделении начальных согласных звуков. Развивать общую и мелкую моторику. Знакомство со звуком и буквой- Й. Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Й, «печатания» буквы в тетради. | Познакомить с художественным словом коми автора Журавлева А.К. «Что такое заполярье?» Стихи и загадки. |
| 2 неделя | ОвощиТруд взрослых на полях и в огородах» | 2 занятияИгра «Что лишнее?» и «Подскажи словечко». Введение новой лексики, рассматривание картины «Уборка урожая» и коллективное составление плана и алгоритма рассказа. Словообразование. Игра «Давайте приготовим».Отгадывание и толкование загадок об овощах.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», игры на координацию речи с движением «Капуста», «Огород». | Развивать диалогическую речь, навык работы по алгоритму, зрительное и слуховое внимание, память. Расширять словарь по теме «Труд людей осенью», обогащать речь словами с приставочными глаголами, словами-антонимами, сущ-ми с умен.ласк. суфф-ми, относительными прилагательными. | 1 занятиеПонятия «Мягкий», «твердый» звук.Игра «Большой-маленький» «Звуковички»Слоговый анализ слов-названий овощей. Игра «Погрузи урожай».Игра «Семафорчики».Нахождение знакомых букв, изображенных с недостающими элементами«Веселый паравозик» - чтение слогов и слов из трех букв. Игры на координацию речи с движением «Капуста», «Огород», «Хозяйка однажды с базара пришла». | Закрепить представление о твердости-мягкости согласных звуков. Продолжать учить различать длинные и короткие слова, совершенствовать умение выполнять слоговый анализ и синтез слов из 1,2,3 слогов. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, конец).Повторить изученные гласные и согласные буквы, обучать осознанному чтению слогов и коротких слов. | Обобщать знания детей о том, какой урожай собирают люди на территории РК. Формировать представление  о людях работающих в теплицах нашей республики (овощеводы). Активизациясловарядетей.Воспитывать интерес иуважение к с/ х труду людей. |
| 3 неделя | Фрукты. Сад.Труд взрослых в садах. | 2 занятияИгры «Узнай фрукты», «Маленькие кулинары». Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений.Пересказ рассказа «Как яблоки собирают».Речь с движением в игре «Садовник», пальчиковая игра «Апельсин» | Развитие обоняния и глубокого вдоха, связной речи, речевой слух, диалогическую речь. Упражнять в согласовании прилагательных с сущ-ми, в образовании относительных прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже. | 1 занятиеИгра «Компот». Работа над 3-х сложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос).Составление и чтение слов с пройденными буквами. Игра «собери урожай». Звук и буква Е«Поймай звук»Упражнение «Кто скорее?» | Развивать навык слогового анализа слов, умение определять место звука в слове с позицией – в середине.Обучать осознанному чтению слогов и коротких слов с изученными буквами. Знакомство со звуком и буквой- Е Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Е, «печатания» буквы в тетради. | Чтение детям стихов коми автора Образцова П.А . «Стихи для детей» |
| 4 неделя | Лес. ГрибыЯгоды | 2 занятияПересказ рассказа И.Павловой «Последние ягоды»Рассматривание сюжетных картинок тайги, тундры.Диалог «Где вы были?»Игра на совершен-е граммат.слова «Вот какие повара» | Развивать зрительное восприятие и внимание, связную речь, речевой слух, планирующую функцию речи, интонационную выразительность речи. Учить пересказывать короткий рассказ по плану. Упр-ть в образовании относит. прил, согласосованииприл-х с сущ-ми. | 1 занятиеУпражнение «Собери в корзинки»Подвижное упражнение «За грибами».Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб,лист).Упражнение «светофорчики» | Совершенствовать слоговый анализ слов.Развивать общую моторику.Развивать фонематические представления, упражнять в определении места звука в слове. | Расширять представления о взаимо-связиклим-ких условий Севера с ростом представителей рас-го мира. Развивать умение сравнивать лес тайги и тундру.   |
| Ноябрь1 неделя | Одежда | 2 занятия Употребление предлогов.Отгадывание и толкование загадок об одежде.Словообразование. Множ.числосущ-х, существительные с уменьшительными суф-ми.Игра «Один-много», «Большой-маленький»Составление рассказа по картине «В раздевалке».Пальчиковые игры «Ботинки» и «Новые кроссовки».Скороговорки. | Совершенствовать навык употребления простых предлогов, умение обр-ть и употреблять множ.числосущ-х и сущ-е с умен-ласкат.суффиксами.Развивать связную речь, четкость дикции, звукопроизношения.Учить составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану.Развивать общую и мелкую моторику. | 1 занятиеСоставление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»Слоговый анализ слов-названий одежды.Наложенные (изученные) буквы. Упражнение «Найди букву».Игра «Хлопни-топни».Звук и буква Е(ЙО)Игра «Поймай звук»Упражнение «Кто скорее?» | Анализ предложений, составленных по картинке.Развивать навык анализа и синтеза двухсл-ых слов с двумя стечениями согласных, зрительное и слуховое внимание, Фонематическое восприятие. Профилактика дисграфииЗнакомство со звуком и буквой- Е Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Е (ЙО),печатания буквы в тетради. | Рассматривание одежды из меха оленя, лисы – малица, меховая шапка; оленьих пим. Активизировать словарь детей новыми словами прядение, ткачество, шитьё, вышивка. |
| 2 неделя | ПосудаВиды посуды | 2 занятияБеседа о посуде с порой на наглядность (виды, материалы из которых она сделана).Составления рассказа по картине «День рождения»Скороговорки.Игры на общую и мелкую моторику «Машина каша», «Чайник».Игры «Что изменилось», «Что лишнее?» | Развивать связную речь, учить составлять рассказ по картине по заданному плану.Закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.Развивать дикцию, умение изменять силу голоса, слуховое и зрительное внимание. | 1 занятиеПонятия «Звонкий», «глухой» звукУпражнение «Звуковички»Игра «Присядь-подтянись»Составление и анализ предложений по демонстрации действий.Звуковой анализ слова-вазы.Упражнение «Составь схему»Слоговый анализ слов-названий посуды. Игра «расставь по полочкам»Упражнение «Какие буквы сломались» | Закрепить представление о глухости-звонкости согласных, Учить дифференцировать звуки по этим признакам, развивать слоговый и звуковой анализ слов-названий посуды.Развивать фонематические восприятия.Профилактика нарушений письменной речи. | Рассматривание посуды в быту коми народа. Экскурсия в Коми избу д/с. Обогащать словарь детей новыми словами: туесок, береста. |
| 3 неделя | Домашние животные .Их детеныши. | 2 занятияРассматривание картины «Лошади и жеребята». Коллективное составление плана рассказа.Подвижная игра «Кони»Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»Употребление сущ-х в косвенных падежах. Игра «Накорми животных».Образование слов-антонимов. Игра «Скажи наоборот»Рассказывание по серии картинок «Щенок».Отгадывание загадок. | Развитие связной речи, планирующей функции речи, мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствовать навык ведения диалога, грамматического строя речи. | 1 занятияУпражнение «Раздели на слоги»Звук и буква ЮИгра «Поймай звук»Упражнение «Что получится?»Упражнение «Собери животного»Упражнение «Светофорчики» | Развивать навык слогового анализа слов, фонематическое восприятие, зрительный гнозис и конструктивный праксис. Упражнять в определении места звука в слове. | Чтение детям стихов коми автора Образцова П.А . «Стихи для детей» |
| 4 неделя | Домашние птицы | 2 занятияБеседа по картине «Птичий двор»Составление загадки-описания по алгоритму рассказа.Образование притяжательных прилагательных Игра «У кого кто?», существительных с умен-ласкательными суффиксами игра «Назови ласково».Употребление сложных предлогов – ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД в игре «Куда спрятались птицы?» Подвижная игра «Гуси»Скороговорки. | Развивать связную речь, грамматический строй речи, общую и мелкую моторику.Совершенствовать навык ведения диалога, умения отвечать на вопросы полно и кратко, задавать вопросы.Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | 1 занятиеУпражнения «Составь схему», «Посади животных в свои вагончики»Чтение слогов и слов с гласными буквами Е, Ю, Е (ЙО)Игра «Поймай звук» | Совершенствовать звуковой анализ слова, навык слогового анализа слов.Формировать осознанно читать слоги, слова с изученными буквами.Развивать фонематический слух и внимание. | Чтение детям стихов коми автора Образцова П.А . «Стихи для детей» и Журавлева А.К.»Что такое заполярье?» |
| Декабрь1 неделя | ЗимаЗимние месяцы | Составление предложений с противопоставлением Упражнение «Сравни и расскажи»Беседа о зиме и ее приметах.Составление рассказа с использованием мнемотаблицыИгра с мячом «Какой лес?»Подвижная игра «Снежинки», «снежные забавы» и пальчиковая гимнастика «Снежный ком».Игра «Какой? Какая? Какие?» на Согласование прилаг-х с сущ-ми. Игра «Какой? Какая?» | 2 занятияРазвивать связную диалогическую речь, зрительное внимание, синтаксическую сторону речи, грамматический строй речи.Обогащение и активизация словаря. | 1 занятиеУпражнение «Назови все «зимние» слова на звук (С)Упражнения «Составь схему слова, предложения»Звук и буква ЯУпражнение «Что получится?» | Развивать фонематическое восприятиеПродолжать учить составлять звуковые схемы слов, совершенствовать навык анализа предложений. Знакомство со звуком и буквой- Я Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Я,печатания буквы в тетради. | Чтение детям стихов коми автора Образцова П.А . «Стихи для детей»Расширять представления об особенностях климата, природных условий Севера.  |
| 2 неделя | Зимующие птицы | 2 занятияСоставление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице по алгоритму.Пальчиковая гимнастика «У кормушки», подвижная игра «Зимние забавы», «Снегири».Составление предложений о зимующих птицах с предлогами. Игра «Кормушка».Чтение и беседа по сказке «Как сорока клеста судила» | Развивать связную диалогическую речь и мышление, речевой слух, общую и мелкую моторику.Обогащение экспрессивной речи простыми предлогами: НАД, ПОД, В, НА и сложными : ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; прилагательными, обозначающими моральные качества.Уточнение представлений о жизни зимующих птиц.  | 1 занятиеДеление названий птиц на слоги. Упражнение «Найди птице свою кормушку».Составление схем предложений с предлогами о зимующих птицах.Игра с мячом «Назови птицу на определенный звук». | Совершенствовать умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов, навык анализа предложений с предлогами.Развивать у детей фонематическое восприятие | Расширять представление детей о птицах  тайги в коми республике (глухарь, куропатка, тетерев). Развивать активный словарь.  |
| 3 неделя | Дикие животные | 2 занятияИгра с мячом «Это кто такой большой?»Игра «Есть-нет»Рассматривание картины «Медведица с медвежатами». Рассказывание по картине по коллективно составленному плану. Упражнение с демострацией картинок «Кто живет в тайге и тундре?»Координация речи с движением. игра «На водопой»Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»Считалка «Лесные звери»Игра на внимание «Кто лишний?» | Формировать умение образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности, в форме множ.числа в Р.п.Развивать диалогическую связную речь, четкость дикции и звукопроизношения, слуховое внимание, расширять, уточнять и активизировать словарь по данной теме. | 1 занятиеСоставление слогов, слов из готовых слогов.Работа над сложными словами с двумя стечениями согласных (тропка, травка) Упражнение «Простучи, прошагай»Составление схемы слова- ВОЛК. | Формировать осознанно читать слоги, слова с изученными буквами, правильно произносить двусложные слова со стечением согласных.Совершенствовать навык звукового анализа, слоговую структуру слова. | Расширять представления детей о животном мире тайги и тундры РК(: лоси, северные олени, горностаи, барсуки, соболи, бурые медведи, лесные куницы, лисицы, песцы, белки, зайцы ).Развивать активный словарь детей. |
| 4 неделя | Новый год | 2 занятияСоставление рассказа по сюжетной картине «На новогоднем празднике»Загадывание загадок.Игра «Какой? Какая?»Сравнение елочных игрушек. Игра «Скажи наоборот»Относительные прилагательные в игре «Украсим елку» | Расширять, активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, употреблении в речи слов-антонимов, относительных прилагательных | 1 занятиеРазгадывание ребуса – МАСКА.Упражнение «Светофорчики»Работа над четырех сложными словами из открытых слов в игре «Веселый поезд» | Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.Развивать фонематические представления, упражнять в определении места звука в слове, слоговую структуру слова. | Обогащение словаря детей знанием о старинных зимних коми обрядах и праздниках (святки, сочельник, рождество)  |
| 5 неделя | Каникулы. | Проводится только индивидуальная работа с детьми |
| Январь 1 неделя | Каникулы |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Мебель | 2 занятияИгра «Какой? Какая? Какие»Пальчиковая игра «Наша квартира»Игра «Будь внимательным»Игра «Семейка слов»Составление загадок-описаний о мебели.Упражнение «Подскажи словечко»Игра с мячом «У меня есть…, а мой, моя, мое лучше» | Упражнять в образовании относительных прилагательных, употреблении предложно-падежных конструкций, прилагательных в сравнительной степени притяжательных местоимений.Развивать речевой слух, мышление. связную речь.Обогащение экспрессивной речи, коренными словами. | 1 занятиеИгра «Новая квартира» (подбор названий мебели с 2 слогами) Разгадывание ребуса – ДИВАН.Пазлы «Мебель»Звук и буква -Ц | Совершенствовать навык слогового анализа слов и навык звукобуквенного анализа слов.Развивать коструктивныйгнозис и праксиз.Знакомство со звуком и буквой- Ц.Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Ц,печатания буквы в тетради. | Познакомить детей с мебелью коми избы – люлька, лавка, стол.Воспитывать интерес, уважение к коми народу. |
| 3 неделя | Транспорт | 2 занятияУпотребление числительных в игре «Есть – нет», глаголов в игре «Что делает», слов-антонимов игра «Скажи наоборот»Отгадывание загадок о транспорте.Беседа по рассказу В Суслова «Кто сильнее?» Пересказ с опорой на картинки.Упражнение «Сложные слова»Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану. Упражнение «Гараж».Сложноподчиненные предложения со словами ПОТОМУ ЧТО. | Упражнять в согласовании числительных с существительными, глаголов движения префиксальным способом.Уточнение и активизация глагольного словаря по теме.Развивать речевой слух, мышление, диалогическую, связную речь.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, приставочными глаголами. Совершенствовать синтаксический строй речи. | 1 занятиеРазгадывание ребуса.Игра «Шифровка»Игра «Цепочка»Игра «На заправочной станции»Упражнение «Слоговое домино»Игра на координацию речи с движением «Теплоход» | Развивать навык звукобуквенного анализа и навык слогового анализа слов, зрительное восприятие, внимание, память. Совершенствовать фонематические представления. Упражнять в умении выделять начальный и конечный звук в словах. |  Обобщить и систематизировать пред-ния о наземном, пас-ком транспорте. Поз-ть с назначением пас-кого транспорта к коми республике. |
| 4 неделя | Профессии на транспорте | 2 занятияРассказы детей о профессиях на транспорте по алгоритму.«Игра с колокольчиком» Пальчиковая игра «Повар», подвижная игра «Теплоход».Имена существительные в Р.падеже в игре «Чего не хватает?»Упражнение «Для чего люди работают?»Упражнение «Как называют человека, который…?» | Развивать связную речь, слуховое внимание, память, планирующую функцию.Упражнять в образовании и употреблении имен существительных в Р. падеже.Совершенствовать синтаксическую сторону речи, учить составлять сложноподчиненные предложения со словами ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ.Обогащение экспрессивной речи сложными словами | 1 занятиеЗвук и буква - ЧУпражнение «Поймай звук»Упражнение«Веселый круг»Игра-соревнование «Веселые слова»Пальчиковая гимнастика «Повар»Координация речи с движением «Шофер» | Знакомство со звуком и буквой- Ч.Развивать фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику.Совершенствовать навык составления и чтения слогов, слов с буквой – Ч,«печатания» буквы в тетради.Упражнять в определении начальных и конечных звуков в словах. |  |
| Февраль 1 неделя | Профессии. Трудовые действия | 2 занятия Пересказ рассказа «Где работает мама?» по коллективно составленному плану.Употребление сложноподчиненных предложений со словами ПОТОМУ ЧТО.Рассказывание стихов о профессиях мам.Игра «Чего не хватает?» | Развивать связную речь. Упражнять в составлении предложений о профессиях мам со словами ПОТОМУ ЧТО, в образовании и употреблении имен существительных в Р.падеже.Работа над общими речевыми навыками, автоматизация сонорных звуков. | 1 занятиеДифференциация звуков (Ч) – (Ц) в словах с опорой на картинки.Упражнение «Буква потерялась»Игра «Веселый поезд»Пальчиковая игра «Повар».Координация речи с движением «Шофер» | Учить осознанному чтению слов с изученными буквами, развивать слоговую структуру 1,2,3,4-хсложных слов.Работа над речевым дыханием.Закрепить умение дифференцировать согласные звуки по признаку твердости-мягкости, по акустическим признакам и месту образования.  | Познакомить с проф-ми промышленных предприятий газовой и нефтяной отрасли в КР.Активизировать в речи детей слова: геологи, буровики, оленеводы. |
| 2 неделя | Орудия труда.Инструменты | 2 занятияИгра «Кому что нужно для работы»Разгадывание и толкование загадок об инструментах.Проговаривание скороговорки «Крабы».Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»Игра «Что можно делать этим предметом?»Пальчиковая игра «Маляр»Подвижная игра «Дни недели» | Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом ЧТОБЫ.Развивать четкую дикцию и звукопроизношение сонорных звуков, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику, глагольный словарь. Совершенствовать навык умения связно составлять рассказ по серии картинок. | 1 занятиеЗвуковой анализ слова ПИЛА.Игра «Назови инструменты в названии которых 1, 2, 3 слога.Игра «Цепочка»Игра «Что лишнее?»Слова – перевертыши. | Совершенствовать звуковой анализ и синтез слов.Упражнять в подборе слов с 1,2, 3 слогами, в выделении начальных и конечных звуков в словах, чтении слогов и слов с буквами Ч и Щ.Развивать зрительное и слуховое внимание. |  |
| 3 неделя | Наша Армия | 2 занятияИгра «Наши защитники»Упражнение «Защитник какой?»Составление простых предложений по сюжетным картинкам.Творческие рассказы на тему «Кем бы я хотел бы быть в Армии»Подвижная игра «Разминка»Пальчиковая игра «Пароход» | Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.Упражнять в распространении простых предложений однородными членами. Учить составлять простые предложения по демонстрации действий на картинке, творческие рассказы.  | 1 занятиеСкороговорка «Моряк»Игра «Слоговое домино»Игра «Шифровка»Звук и буква - Щ | Развивать общие речевые навыки, автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков, фонематическое восприятиеСовершенствовать слоговый и звуковой анализ слов. Знакомство со звуком и буквой – Щ.Совершенствовать навык составления и чтения слогов, слов с буквой – Щ,«печатания» буквы в тетради. |  |
| 4 неделяМарт1 неделя | Комнатные растенияКаникулы | 2 занятияУпражнение «Как ухаживать за растениями?»Составление предложений с предлогами о комнатных растениях.Составление сравнительного рассказа-описания о комнатных растениях.Координация речи с движением «На окне в горшочках». | Развивать глагольный словарь, связную речь, общую и мелкую моторику. Учить составлять сравнительный рассказ-описание по предложенному плану. Упражнять в употреблении предлогов в активной речи. | 1 занятиеПодбор названий комнатных растений на заданный звук.Составление и чтение слов из данных слогов.Работа над 1,2,3,4-х сложными словами в игре «Прохлопай, прошагай, простучи»Игра «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения). | Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Формировать умение осознанно читать слоги и слова с изученными буквами. Закрепить умение выкладывать изученные буквы из палочек.Ознакомление с правилами написания ЧА – ЩА с буквой А. |  |
| 2 неделя | ВеснаМамин праздник | 2 занятияИгра «Большой-маленький»Упражнение «Что делает ручей, снег и т.д.?»Беседа по картине «Грачи прилетели».Составление рассказа «Как мы поздравляли маму».Упражнение – цепочка слов «Повтори за мной».Подвижная игра «Весна, весна-красна» | Обогащать активную речь существительными с уменьш-ласк.суф., глаголами. Развивать связную речь, умение вести диалог, слуховое внимание, память общую и мелкую моторику.Совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта. | 1 занятиеДифференциация звуков (Ц)- (Щ)Игра «Поймай звук»Игра «Семафорчики» | Развивать фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику, слоговую структуру слова.Упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах и предложениях, определении позиции звука в слове (начало, середина, конец) |  |
| 3 неделя | Школа.Профессия учитель | 2 занятияРассматривание картины «В классе». Беседа по картине.Чтение детьми стихов, заученных дома.Пересказ рассказа «После школы» Подвижная игра на координацию речи с движением «Весна, весна-красна».Составление сложноподчиненных предложений. Игра «для чего нужен, нужна?» | Развивать связную речь, умение составлять рассказ по сюжетной картине по плану, слуховое внимание, память, общую и мелкую моторику, четкую дикцию и звукопроизношение, мышление, общую и мелкую моторику. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом ЧТОБЫ. | 1 занятиеРабота над 3, 4 и 5 сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. Упражнение «Прохлопай и раздели на слоги» Чтение слогов ЧУ, ЩУ и слов с данными слогами. | Ознакомление с правилами написания ЧУ– ЩУ с буквой У. Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик и др.) |  |
| 4 неделя | Весенниесх/работы | 2 занятияРассматривание картины «Уборка урожая». Рассказывание по картине по коллективно составленному плану.Игра «Посчитай овощи»Загадки и поговорки о весне. Игра на координацию речи с движением «Огород». | Развивать связную речь, умение вести диалог по содержанию картины, слуховое внимание, память общую и мелкую моторику. Упражнять в согласовании числительных с сущетвительными | 1 занятиеИгра «Цепочка слов»Звук и буква – ЛПодбор слов на звук (Л) и звук (ЛЬ)Игра «Шифровка» | Упражнять в выделении начальных и конечных звуков в словах.Знакомство со звуком и буквой- Л.Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Л,«печатания» буквы в тетради. | Углублять представления о профес-сиях  сельских жителей Коми(доярки, меха-низаторы, скотники). |
| Апрель 1 неделя | Моя Родина.Мой город Сосногорск | 2 занятияСловообразование (Родина, родной, родители, род, родственник)Игра «Семейка слов»Склонение словосочетания: (МОЯ РОДИНА). Игра «Подскажи словечко»Пересказ текста К.Д.Ушинского «Наше отечество».Толкование пословицы «Человек без Родины, что соловей без песни».Беседа «Наш город Сосногорск». | Обогащать и активизировать словарь детей однокоренными словами. Совершенствовать навык пересказа небольшого рассказа. Развивать память, мышление, речевой слух, диалогическую речь». | 1 занятиеУпражнение «Буква потерялась»Игра «Веселый поезд»Пальчиковая игра «Компот».Игра «Цепочка»Упражнение на чтение слогов «Ромашка»Координация речи с движением «Дни недели», пальчиковая гимнастика «Игрушки» | Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов.Упражнять в подборе слов с 1,2, 3, 4 слогами, в выделении начальных и конечных звуков в словах, чтении слогов и слов с согласной буквой –Л. Развивать общую и мелкую моторику. | Обогащение и систематизация представлений о родном городе, достопримечательностях. Актуализация словаря. |
| 2 неделя | Космос | 2 занятияСловообразование от слова ЗВЕЗДА. Игра «Семейка слов».Рассматривание картины «В космосе». Составление рассказа по коллективно составленному плану.Упражнение «Скажи по-другому» Подвижная игра «Космонавт».Пальчиковая игра «Звездочет» | Обогащать активный словарь детей родственными словами, в подборе слов-синонимов. Развивать связную речь, слуховое внимание, память общую и мелкую моторику. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по плану по частям.  | 1 занятиеУпражнение «Семафорчики»Игра «Придумай слово с 1,2, 3, 4 слогами.Упражнение «Соедини звезды в слова» | Учить выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (маска, слива). Развивать навык слогового анализа и синтеза слов.Чтение слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 3 неделя | Поздняявесна | 2 занятияРассматривание картины «Дети на прогулке» и составление рассказа по ней.Игра «Подскажи словечко»Игра «Семейка слов», словообразование от слова ВЕСНА.Игра на координацию речи с движением «Звериная зарядка»Пальчиковая игра «Дождик» | Учить составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Обогащать речь прилагательными и обучать согласованию прилагательных с существительными, подбору родственных слов Развивать общую и мелкую моторику. | 1 занятиеЗвук и буква - Р Подбор слов на звук (Р) и звук (РЬ)Игра «Шифровка» | Знакомство со звуком и буквой- Р.Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Р,«печатания» буквы в тетради. | Расширять представления детей о характерных климатических особенностях поздней весны на севере коми. Активизация словаря по теме. |
| 4 неделя | Животный мир морей и океанов | 2 занятияБеседа по картинкам из атласа Нишевой Н«Морские обитатели»Игра «Кто лишний»(морские и речные рыбы)Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»-творческое рассказывание.Пальчиковая игра «Акула».Координация речи с движением «Летучая рыба» | Развивать связную речь, умение включать в повествование описание природы моря, включая вербальные и невербальные средства, пальчиковую и общую моторику.Обогащение, актуализация и активизация словаря по данной теме. | 1 занятиеДифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ) в слогах, словах и предложениях.Игра «Топни-хлопни», «поймай звук».Игра «Перевертыши» | Формировать умения выделять эти звуки (Р), (Л), (РЬ), (ЛЬ) из слов, подбирать слова на заданный звук, отличать эти звуки на слух в словах и предложениях.Учить различать правильно и неправильно написанные печатные буквы Профилактика дисграфии. |  -  |
| Май 1 неделя | Животные жарких стран | 2 занятияСловообразование.Притяжательные прилагательные «Кто спрятался в джунглях?».Составление загадок-описаний о животном по алгоритму. Употребление предлогов «Зоопарк».Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил в цирк, зоопарк». | Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы об объектах, рассказы из личного опыта. Развивать связную речь, пальчиковую и общую моторику. Упражнять в употребление в активной речи притяжательных прилагательных, предлогов, сложных слов. | 1 занятиеБуква – Ь знак | Знакомство с буквой - Ь знак.Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой – Ь знак,«печатания» буквы в тетради. |  |
| 2 неделя | НасекомыеЦветы | 2 занятияУпотребление предлогов, игра «Куда прилетел шмель?»(из-за, из-под, между, через, около, возле).Игра «Какой? Какая?»Составление описательных рассказов о насекомых по алгоритму.Приставочные глаголы. Рассматривание сюжетной картины «На пруду» | Активизация и актуализация словаря по теме.Совершенствование умения согласования прилагательных с существительными, образования и использования имен прилагательных в сравнительной степени, предлогов, образования приставочных глаголов. | 1 занятиеБуква – Ъ знакЧтение слов с буквой мягкий знак. Слоговые цветы для чтения.Игра «Шифровка»Упражнение «Семафорчики» | Знакомство с буквой – Ъ знак.Развивать фон-е восприятие, звуковой анализ и синтез слов. Сов-вать навык чтения слогов и слов с буквой – Ъ,«печатания» буквы в тетради. |  |
| 3 неделя 4 неделя | Правила дорожногоДвиженияСкоро в школу.Школьные принадлежности | 2 занятияИгра «Чего нет в портфеле?»Рассматривание картины «На дороге». Составление творческого рассказа по картине.Подвижная игра «Грузовик»Пальчиковая игра «Пешеходы»2 занятияБеседа о школе.Рассматривание картины «В классе»Упражнение «Что возьмем в школу»Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»Пословицы и поговорки.Игра «Что лишнее?» | Упражнять в правильном употреблении форм Родительного падежа существительных в речи. Развивать связную речь. Учить составлять рассказ по картине с описанием предыдущих и последующих событий.Развитие связной речи, мышления, внимания. Обогащение и активизация словаря об окружающем по теме «школа». Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). | 1 занятиеРазгадывание кроссворда на тему «ПДД»Чтение слов «Что привез нам грузовик?»1 занятиеЗвуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей.Разгадывание ребуса о школе.Работа над 3, 4-хсложными словами со сложной звукослоговой структурой. | Формировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. Учить решать кроссворды.Закрепить навык осознанного чтения и «печатания слов.Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик)Упражнять в выполнении звукового анализа и синтеза слов, состоящих из пяти звуков. Продолжать представление о том, что Ъ и Ь знаки не обозначают звуков. |  |

**2.7.Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Праздники.* | «*Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».* |
| *Тематические праздники и развлечения.* | «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. |
| *Театрализованные представления.* | Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Исценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры- исценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е.Тиличеевой. |
| *Музыкально-литературные композиции.* | «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница». |
| *Концерты* | «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем». |
| *Русское народное творчество.* | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. |
| *Декоративно-прикладное искусство.* | «Вологодские кружева», Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома». |
| *КВН и викторины.* | Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики». |
| *Спортивные развлечение.* | «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования». |
| *Забавы.* | Подвижные и словесные игры, театр теней при помощи рук. |

**2.8.Работа с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Одной *из основных целей работы* учителя-логопеда является активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого- педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Семья, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Основными направлениями логопедической работы с родителями являются: консультативно–просветительская работа, коррекционно-обучающая работа, мониторинговая работа.

*Основные формы взаимодействия с семьей. Совместная деятельность.*

Для родителей проводятся *тематические родительские собрания и диалоги за «круглым столом», семинары, речевые праздники, открытые занятия, мастер-классы, консультации-практикумы,* организуются *тренинги, создаются библиотеки специальной литературы* в каждой группе ДОУ. В логопедической группе учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций, через совместное создание предметно-развивающей среды.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на встречах во вторую половину дня и еженедельно, по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях,*в тематических консультациях, наглядно-информационных папках-передвижках.* Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей подготовительной логопедической группы опора на знания, которые были сформированы в предыдущих возрастных группах должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий логопед нацеливает на своих консультативных приемах, в *материалах в «Уголке логопеда» и в папках «Специалисты советуют».* Материалы родительских речевых уголков дают новые знания в воспитании и коррекции речи детей, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, знакомят с пальчиковыми и подвижно-речевыми играми, художественными произведениями для чтения и заучивания. В начале и в конце учебного года с родителями проводится *анкетирование.*

**Перспективный план работы с родителями подготовительной логопедической группы**

**на 2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| **1** | Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на 1 период. Психологическая готовность детей к школе» Оформление логопедического уголка для родителей. | Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка). Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. Отразить содержание основных моментов коррекционно- развивающего обучения. Помощь родителям в интересующих их вопросах. | **сентябрь** |
| **2** | Анкетирование родителей. Консультация – практикум «Как правильно выполнить домашнее задание» | Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность.Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий. Помощь родителям в интересующих вопросах. | **октябрь** |
| **3** | Тренинг «Скоро в школу». Мой ребенок. Какой он? (речевые и психологические особенности детей с нарушениями речи).Консультация «Формируем графические навыки и умения, развивая мелкую моторику руки к письму» | Дать информацию о речевых и психологических особенностях детей с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня.Познакомить родителей с приемамиразвития мелкой моторики и готовности руки к письму в домашних условиях. | **ноябрь** |
| **4** | Консультация «Как правильно учить ребенка читать?» | Дать рекомендации по обучению чтению дошкольников, воспитанию осознанного чтения ребенком. | **декабрь** |
| **5** | Консультация «Предупреждение дисграфии»Игротека для родителей «Готовимся к школе» | Донести до родителей, как можно предупредить нарушение письма у детей в дошкольном возрасте. Формирование у родителей представлений об игре как форме обучения ребёнка к школе. Познакомить с играми. | **январь** |
| **6** | Тренинг «Скоро в школу». Развитие эмоциональной сферы у детей. |  Познакомить родителей с формами и приемами формирования у детей эмоциональной стабильности, эмоционального взаимодействия с окружающим миром. | **февраль** |
| **7** | Тренинг «Скоро в школу». Формируем восприятие, внимание, наблюдательность. | Дать рекомендации по формированию у детей памяти, восприятия, внимания; по использованию различных игр в решении данной задачи | **март** |
| **8** | Консультация «Игры и упражнения в формировании падежных конструкций» | Ознакомление родителей с играми и упражнениями на формирование падежных конструкций в речи, научить их использовать в семье. | **апрель** |
| **9** | Родительское собрание «Школьная готовность – что это такое?»» Праздник Правильной речи. | Дать родителям информацию о психологической и умственной готовности детей подготовительной группы на конец года. Привлечь родителейк творческой деятельности с детьми. | **май** |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация режима дня**

**Режим дня подготовительной логопедической группы детского сада.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.30/9.40 – 10.10/10.20 – 10.50 |
| II завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.35 – 12.45 |
| Обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00–15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.50 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке прогулка, уход детей домой | 16.40– 18.00 |

**3.2. Предметно – развивающая среда в подготовительной логопедической группе**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— возможность самовыражения детей эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня группы в утренний и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети соблюдены все правила охраны жизни и здоровья детей. Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках, весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место. Столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки. Настенные пособия легко снимаются. Наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны в зависимости от задач обучения. Наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

*Предметно-пространственная среда в групповом помещении*ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка. В ней *имеются следующие зоны (центры):*

**-** центр науки природы, групповая лаборатория на формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности

- центр математического развития

- центр художественно-эстетического развития

- центр моторного развития для конструктивно-модельной деятельности

- центр художественного творчества

- музыкальный центр для формирования музыкального вкуса, слуха

- центры социально-коммуникативного развития: «Наша родина – Россия», центр сюжетно-ролевых игр, «Мы играем в театр», «Мы учимся трудится», «Здоровье и безопасность»

- физкультурный центр

 В комплекс предметно-развивающей среды входит *коррекционный центр речевого и креативного развития речи в группе.*Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.
    В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. В речевом коррекционном уголке «Будем говорить правильно» созданы условия для коррекции отклонений в развитии речи детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии. Дидактическое оснащение речевого центра соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

 Материал в коррекционном уголке имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на коррекцию речи и неречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы. Одновременно там находится материал по двум темам: закрепляемой и изучаемой. Материал по звуковой культуре речи меняется еженедельно.

**3.3.Методическое обеспечение программы**

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**3.4. Материально – техническое обеспечение программы**

*Оснащение логопедического кабинета*

 Кабинет логопеда предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития речи ДУ.

*Оборудование кабинета*

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием:

1.система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором дисков

2.магнитофон, аудиокассеты, диски

3.компьютер, диски с логопедическими играми

4.набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития

5.набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./

6.набор материалов для детского творчества / пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей/

7.библиотека специалиста /наличие базовых коррекционных программ, литература по новым технологиям, словари/

8.раздаточные материалы для детей

9.информационные средства (стенды, ширмы, папки-передвижки)

10.рабочий стол для педагога

11.шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы

12.столы детские (4шт)

13.стулья (6 шт)

14.мольберт

15.настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением

16.зеркала 9хI2 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения (3 шт)

17.магнитная доска (2 шт)

18.набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, салфетки, ватные диски

19.фланелеграф, наборное настенное полотно

20.коврограф и комплект разрезного материала к ним

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактический материал.

*Методические пособия, специальная и методическая литература.*

 *Игры и пособия логопедического кабинета*

*Материал по развитию артикуляционной моторики*(предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски,; карточки для выполнения боэнергопластики)

*пособия для развития физиологического дыхания* (подвесные модули, разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, картотеки дыхательной гимнастики, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи)

 *Пособия для развития мелкой моторики*  (сухой бассейн; массажные валики, массажные мячики массажные кольца, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв, картотеки пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений в стихах)

 *Материалы по звукоподражанию* (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова)

 *Игры и пособия по автоматизации звуков* (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)

 *Игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) и*

*материалы по развитию связной речи**и лексико-грамматических категорий*(серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг, картотеки текстов для пересказа, дидактические игры по всем лексическим темам: «времена года», «чего не хватает», «4 лишний», «наш огород», «транспортные состязания», «что из чего сделано» и др)

 *Материалы по бучению грамоте* – (магнитная доска; наборы магнитных букв; настенная касса букв и слогов; настенная слоговая таблиуа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики», дидактические игры «найди подходящие картинки», «какая буква потерялась», «придумай слово», «умные цветы»),индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ребенка.

 *Центр сенсо-моторного развития*(«Чудо-перчатки», массажные шарики, коврики, трафареты, аппликаторы Кузнецова, пальчиковый бассейн с разными наполнителями, мозаика крупная и мелкая, ниткотерапия, мелкое лего, пальчиковый театр, карточки по биоэнергпластике, волчки, пирамидки

 *Центр релаксации (*мягкие игрушки, ковер, магнитофон, подборка специальной расслабляющей музыки,манко-терапия).

*Методический комплект к образовательной программе, раздел «Речевое развитие»*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7.Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

14. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

15. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

17. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

18. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 19. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 20. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

21.Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

22. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

23. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

24. Нищева Н. В. Веселые дразнилки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

25. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

26. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

28.Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

29. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

30. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2012.

31. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2013.

32. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2013.

33. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.

34. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткамминуткам и паузам. — СПб., 2012.

35. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2013.

36. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. — СПб.,

37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2012.

**4.Дополнительный раздел**

 **4.1.Краткая презентация**

Программа корекционно-равивающей работы в логопедической подготовительной группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

*Целью* данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Одной из основных задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

*Целостность программы* обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (мониторитгового, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Программа построена логично, с учетом особенностей детей 7- го года жизни, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. Программа предусматривает системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Учитывая специфику работы, основную ее направленность и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Программа гармонично и построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития, она естественным образом включается в жизнь ребенка- дошкольника, охватывает все сферы его деятельности. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития. В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знаний и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.