Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

**Лечебно- коррекционная работа с детьми с нарушением зрения**

 Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения

* Активизация и тренировка зрительных функций: повышение остроты зрения.
* Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
* Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации). Восстановление пространственной локализации.
* Выработка бинокулярного зрения.
* Развитие стереоскопического зрения.

Коррекционные задачи:

* формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
* формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
* обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространствен­ной ориентировке.
* формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Нами проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

 - развитие зрительного восприятия;

 - развитие осязания и мелкой моторики;

 - ориентировка в пространстве;

 - социально-бытовая ориентировка.

## Развитие зрительного восприятия:

 Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия проводятся по методикам, разработанным Григорьевой и Сташевским; Плаксиной; Григорьевой, Бернадской, Блинниковой, Солнцевой,Рудаковой.

Курс специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На каждом этапе обучения решаются свои задачи, детям предлагаются задания определенного уровня сложности. Так, на начальном этапе учим детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; прослеживать взором за их движением; выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (такие, как цвет, форма, величина).

 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязаны с лечебновосстановительным процессом.

 В период плеоптического лечения включаем в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагает детям задания, в которых учит их выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений; задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором и т.п.

 В период ортоптического лечения с детьми проводятся специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате.

 На этапе стереоскопического лечения проводим с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п. Например, такие игры, как «Распредели игрушки по величине», «Разложи по величине геометрические фигуры», «Прокати мяч в воротики», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку», «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т.д.

 Необходимо также дать детям представление об их собственных зрительных возможностях (как они видят без очков и в очках). Помогаем ребенку осознать то, что без очков он не может увидеть целый ряд признаков предметов, некоторые детали, особенности строения предметов и т.д. Подводим к пониманию необходимости ношения очков и лечения на аппаратах.

 На занятиях по развитию зрительного восприятия знакомим детей с основными правилами охраны зрения (например, соблюдение правильной позы при выполнении графических упражнений, рассматривании картинок; умение правильно пользоваться дополнительным освещением и т.д.).

 Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируем умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем; зрительное восприятие сопровождать восприятиями других модальностей; развивают мыслительную деятельность и познавательную активность. Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.

## Развитие осязания и мелкой моторики на специальных коррекционных занятиях тифлопедагога:

 На занятиях этого вида формируем у детей последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану: правильно брать их в руки обследовать двумя руками, сверху вниз; обращаем внимание на детали, особенности строения; выделяем все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет, т.е. те, по которым они могут быть узнаны.

 Важнейшим приемом на первых этапах обучения выступают совместные обследующие действия ребенка и тифлопедагога, сопровождаемые словесными описаниями тифлопедагога, а позже - самого ребенка.

 Включаем в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук,  развивающие точность и координированность движений рук.

 В упражнениях по осязательному обследованию себя, своих сверстников, взрослых дети знакомятся со строением тела человека, с соотношением его частей; познают общие для всех людей и индивидуальные особенности внешности. В результате такого осязательного обследования и сравнения у детей создается понятие о внешности человека, об индивидуальности его облика.

 Большое значение придается активному включению речи детей в процесс осязательного обследования. Учим их рассказывать о своих осязательных ощущениях, о признаках игрушек или предметов, которые они смогли выделить с помощью осязания; сравнивать их между собой, сопоставлять со зрительными.

Для детей, имеющих очень низкое зрение, такие умения приобретают огромное компенсаторное значение. Дети быстрее узнают предметы на расстоянии если у них есть осязательное представление. В этом случае дети воспринимают с помощью зрения ярко выраженные и легко воспринимаемые признаки предмета (их цвет, форму, величину). Анализируют эту информацию, сопоставляя ее с имеющимся опытом осязательного восприятия предмета.

 Развитие у дошкольников со зрительной патологией осязания и мелкой моторикой расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

# *Обучение ориентировке в пространстве:*

 Обучение детей ориентировке в пространстве осуществляем по специально разработанным методикам. Они включают в себя несколько этапов. На каждом из них большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием. На первом этапе создаем у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе». На втором этап – даем детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя». Детям прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анaлизаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке. На третьем этапе – обучаем детей моделированию предметно-пространственных построений.

 Четвертый этап - обучаем ориентировке в пространстве с помощью схем является более сложным этапом работы. Проводим работу последовательно по следующим направлениям: обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану; знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов; формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой; обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

#  *Обучение социально-бытовой ориентировке:*

 В курсе социально-бытовой ориентировки активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе). Формируем навыки предметно-практической деятельности. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным  использованием нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов, контролировать свои действия с помощью зрения и выполнять их без зрительного контроля, с помощью осязания.

 Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными  действиями. Применяем метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используем также словесные регуляции и коррекции действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомим с предметами ближайшего окружения, учам выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

 В разделе курса по социально-бытовой ориентировке «Ребенку о нем самом и окружающих людях» формируем у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т.п. Проводим игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале, дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде, объясняют выражение своего лица. Позже т предлагаем составить на фланелеграфе свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Они начинают лучше понимать себя, других детей и взрослых, чувствовать их настроение.

 Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируются понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

 Все виды коррекционных занятий мы распределяем по типам:

*Формирования предметных представлений -* на занятии дети знакомятся с объектом, его основными признаками.

*Формирования сенсорных эталонов -* более углублено знакомим детей с основными признаками предмета.Особенное внимание уделяется форме, величине и цвету.

*Ориентирование в пространстве –* формируем у детей умения ориентироваться в малом и большомпространстве.

*Восприятие сюжетного изображения*  – дети учатся методически рассматривать сюжетное изображение, выделять главное и второстепенное. Формируем способность последовательного описания изображенного на картине.

*Восприятие глубины пространства -* формируем разные способы восприятия глубины пространства (перспектива*,* перекрытие, отдаление). Развиваем бинокулярное зрение.

*Восприятия мимические и пантомимических действий –* знакомим детей с мимикой и позой человека. Учим отличать настроения, отображать их с посредством выражения лица и движений.

*Обобщающее занятия -* на занятии закрепляем и обобщаем все полученные детьми знанияпо теме, которая изучается. В процессе занятия вероятно использование элементоввсех типов занятий.

*Формирование предметно - практических действий*  - на занятиях формируем предметно - практические умения и навыки детей.

*Индивидуальное занятие*  - проводится в ходе коррекции общего развития и зрительных функций ребенка.

 Проведение коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, ориентированию в пространстве, исправлению недостатков языкового развития и предметно-практической деятельности осуществляется с учетом особенностей развития детей с психофизическими и психоневрологическими отклонениями в развитии, которые имеют зрительные нарушения.

**Экспериментальная работа**

 Также на базе нашего детского сада (тифлогрупп) работает экспериментальная площадка «Использование коррекционной направленности продуктивной деятельности в развитие зрительного и компенсаторного восприятия у детей с нарушением зрения».

 *Цель эксперимента*: Разработать, апробировать и определить эффективность комплексной программы по формированию представлений о предметах и объектах окружающего мира с использованием средств продуктивной деятельности у детей с нарушением зрения.

 *Задачи эксперимента:*

* Разработать и апробировать программу коррекционно-педагогической работы по формированию адекватных образов предметов с использованием компонентов продуктивной деятельности у детей с нарушением зрения.
* Определить эффективность коррекционной направленности продуктивной деятельности в процессе формирования предметных представлений у дошкольников с нарушением зрения.
* Реализовать в полном объёме коррекционную и профилактическую работу по устранению вторичных нарушений познавательной и продуктивной деятельности в условиях сниженных зрительных функций.
* Изучить влияние содержания коррекционно-педагогической работы на преодоление специфических недостатков отражения окружающего мира детьми с нарушением зрения в продуктивных видах деятельности.